Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 16.06.2022 №8

Утверждена

приказом от 16.06.2022 №154

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 6e4a2b65f1f0bc0fd19de87de63485f4b28871b9
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Рабочая программа
по геометрии
для 7 класса
(2022-2023 учебный год)

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 102

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., соответствующей требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Просвещение», 2017.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по геометрии разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по геометрии предназначена для учащихся 7 классов технической направленности образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия» 7-9 классы, автор: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2017.

1.2. Учебный предмет «Геометрия» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа:

- 7 класс - 102 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

1.4. Рабочая программа по геометрии составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Предметные, метапредметные, личностные результаты

Предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне - о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		Количество часов		В том числе	
		Примерная, авторская программа	Рабочая программа	Практические, лабора-торные работы	Контрольные работы
7 класс		**68**	**102**		
1.	Начальные геометрические сведения	7	18		1
2.	Треугольники	14	26		1
3.	Параллельные прямые	9	18		1
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16	22		2
5.	Повторение. Решение задач	4	18		1

3. Содержание программы учебного предмета
7 класс
(102 часа)

Тема 1. Начальные геометрические сведения (18 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Тема 2. Треугольники (26 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Тема 3. Параллельные прямые (18 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (22 часа)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Тема 5. Повторение. Решение задач (18 часов)

5. Критерии оценивания учащихся по геометрии

Обязательные формы контроля знаний и умений учащихся: текущая, промежуточная аттестация.

Текущая аттестация проводится в форме: устного опроса, самостоятельных и проверочных работ, зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме традиционных диагностических и контрольных работ.

1. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания материала).

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по проверяемой теме в полном объеме.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в следующем случае:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится в следующем случае:

- если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующем случае:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующем случае:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащийсяом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. Перечень ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ» 7 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
Тема 1. Начальные геометрические сведения 18 часов				
1.	1.	Прямая и отрезок. Точка.		
2.	2.	Луч и угол.		
3.	3.	Понятие равенства геометрических фигур.		
4.	4.	Решение задач		
5.	5.	Сравнение отрезков и углов.		
6.	6.	Измерение отрезков. Длина отрезка		
7.	7.	Решение задач		
8.	8.	Измерение углов. Градусная мера углов.		
9.	9.	Решение задач		
10.	10.	Смежные углы, их свойства.		
11.	11.	Вертикальные углы, их свойства.		
12.	12.	Решение задач		
13.	13.	Перпендикулярные прямые.		
14.	14.	Свойство перпендикулярных прямых.		
15.	15.	Решение задач по теме: «Отрезки и углы».		
16.	16.	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»		
17.	17.	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения».		
18.	18.	Анализ ошибок контрольной работы.		
Тема 2. Треугольники 26 часов				
19.	1.	Треугольник.		
20.	2.	Определение равных треугольников.		
21.	3.	Первый признак равенства треугольников.		
22.	4.	Решение задач на первый признак равенства треугольников		
23.	5.	Решение задач		
24.	6.	Медианы треугольника.		
25.	7.	Биссектрисы треугольника.		
26.	8.	Решение задач		
27.	9.	Перпендикуляр к прямой. Высоты треугольника.		
28.	10.	Равнобедренный треугольник.		
29.	11.	Свойства равнобедренного треугольника.		
30.	12.	Решение задач		
31.	13.	Второй признак равенства треугольников.		
32.	14.	Решение задач		
33.	15.	Третий признак равенства треугольников.		
34.	16.	Решение задач		
35.	17.	Решение задач на все признаки равенства треугольников		
36.	18.	Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.		
37.	19.	Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка.		
38.	20.	Зачет по теме «Треугольники»		
39.	21.	Решение задач по теме: «Признаки равенства треугольников».		
40.	22.	Решение задач по теме: «Медианы, биссектрисы, высоты треугольника».		

41.	23.	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник».		
42.	24.	Решение задач по теме «Треугольники»		
43.	25.	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники».		
44.	26	Анализ ошибок контрольной работы.		
Тема 3. Параллельные прямые 18 часов				
45.	1.	Определение параллельных прямых.		
46.	2.	Первый признак параллельности двух прямых.		
47.	3.	Второй признак параллельности двух прямых.		
48.	4.	Третий признак параллельности двух прямых.		
49.	5.	Решение задач на признаки параллельности прямых		
50.	6.	Об аксиомах геометрии.		
51.	7.	Аксиома параллельных прямых.		
52.	8.	Следствия из аксиомы параллельных прямых.		
53.	9.	Свойства параллельных прямых.		
54.	10.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
55.	11.	Следствие из теорем о параллельных прямых.		
56.	12.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».		
57.	13.	Решение задач по теме: «Признаки параллельности прямых».		
58.	14.	Зачет по теме: «Параллельные прямые».		
59.	15.	Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых».		
60.	16.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		
61.	17.	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».		
62.	18.	Анализ ошибок контрольной работы.		
Тема 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника 22 часа				
63.	1.	Сумма углов треугольника.		
64.	2.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		
65.	3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
66.	4.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		
67.	5.	Следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		
68.	6.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сумма углов треугольника».		
69.	7.	Неравенство треугольника. Теорема о неравенстве треугольника.		
70.	8.	Прямоугольный треугольник.		
71.	9.	Свойства прямоугольного треугольника.		
72.	10.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
73.	11.	Расстояние от точки до прямой.		
74.	12.	Расстояние между параллельными прямыми.		
75.	13.	Решение задач.		
76.	14.	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.		
77.	15.	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.		
78.	16.	Построение треугольника по трем сторонам.		
79.	17.	Решение задач по теме: «Прямоугольный треугольник».		
80.	18.	Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников».		
81.	19.	Зачет по теме «Соотношения между сторонами и		

		углами треугольника»		
82.	20.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
83.	21.	Контрольная работа № 5 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».		
84.	22.	Анализ ошибок контрольной работы.		
Тема 5. Повторение. Решение задач 18 часов				
85.	1.	Виды углов.		
86.	2.	Расположение точек на прямой. Сравнение отрезков и углов.		
87.	3.	Признаки равенства треугольников.		
88.	4.	Сумма углов треугольника.		
89.	5.	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		
90.	6.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
91.	7.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.		
92.	8.	Неравенство треугольника. Теорема о неравенстве треугольника.		
93.	9.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сумма углов треугольника».		
94.	10.	Разбор ошибок КР. Решение аналогичных задач.		
95.	11.	Итоговый зачет по теории		
96.	12.	Параллельные прямые		
97.	13.	Итоговая контрольная работа		
98.	14.	Анализ ошибок контрольной работы.		
99.	15.	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.		
100.	16.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
101.	17.	Решение задач по теме: «Прямоугольный треугольник».		
102.	18.	Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников».		

Планируемые результаты освоения программы

7 класс

№ п/п	Тема	Планируемые результаты
1.	Начальные геометрические сведения	*Учащийся сможет объяснить:* что такое отрезок, луч, угол, объяснять различия между ними, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус, минута и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым; что такое середина отрезка и биссектриса угла; какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; *Учащийся научится:* приводить примеры геометрических фигур, описывать точку, прямую, отрезок и угол; формулировать определения равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками, дополнительных лучей, развернутого угла, равных углов, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых, перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; формулировать свойства: расстояния от точки до прямой, измерения отрезков и углов, смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых, основное свойство прямой; классифицировать углы; доказывать теорему о пересекающихся прямых, свойствах смежных и вертикальных углов, теорему о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой); *Учащийся получит возможность научиться:* решать задачи на нахождение длины отрезка и градусной меры угла, решать задачи на нахождение градусной меры смежных и вертикальных углов (в том числе при помощи уравнений).
2.	Треугольники.	*Учащийся сможет формулировать* понятие треугольника и видов треугольников; понятие равных треугольников; понятия биссектрисы, медианы и высоты треугольника; понятие теоремы; понятие признака и свойства; признаки равенства треугольников; свойства и признак равнобедренного треугольника; определение окружности, радиуса, хорды и диаметра окружности. *Учащийся научится:* изображать различные виды треугольников, изображать окружность и ее элементы, изображать медиану, биссектрису и высоту треугольника, доказывать равенство треугольников при помощи признаков равенства треугольников, доказывать теоремы о свойствах и признак равнобедренного треугольника, доказывать признаки равенства треугольников. *Учащийся получит возможность научиться* решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника, решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.
3.	Параллельные прямые	*Учащийся сможет формулировать* понятие параллельных прямых; понятие аксиомы и аксиоматического

		метода в геометрии; аксиому параллельных прямых и следствия из аксиом; признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). *Учащийся научится:* объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. *Учащийся получит возможность научиться* решать задачи на доказательство параллельности прямых, решать задачи на использование свойств параллельных прямых и признаков параллельных прямых, формулировать теорему обратную данной, производить доказательство от противного.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	*Учащийся сможет формулировать* теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); *Учащийся научится:* доказывать теорему о сумме углов треугольника, о внешнем угле треугольника, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников). *Учащийся получит возможность научиться* решать задачи на нахождение углов треугольника и на соотношение сторон и углов треугольника, задачи на доказательство равенства прямоугольных треугольников, задачи на применение свойств прямоугольного треугольника.
5.	Повторение. Решение задач	*Учащийся отработает* навыки выполнения чертежа к задаче, навыки оформления геометрической задачи. *Учащийся получит возможность* систематизировать знания, полученные за курс 7 класса.