Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 16.06.2022 №8

Утверждена

приказом от 16.06.2022 №154

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 6e4a2b65f1f0bc0fd19de87de63485f4b28871b9
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Рабочая программа
по обществознанию
для 8-9 классов
(2022-2023 учебный год)

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов – 68

Рабочая программа разработана на основе программы «Обществознание» для 6-9 классов, авторы О.А. Котова, Т.Е. Лискова, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2017

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе учебного плана ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 8-9 классов образовательного учреждения и составлена на основе:

- программы к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы», авторы О.А. Котова, Т.Е. Лискова, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Просвещение», 2017.

1.2. Учебный предмет «Обществознание» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Программа рассчитана на 68 часа:

- в 8 классе – 34 часа (34 учебные недели);
- в 9классе – 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

1.4. Рабочая программа по обществознанию составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Обществознание. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова.
2. Обществознание. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

1.6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Тематическое планирование

Разделы, темы		**Количество часов**		**В том числе:**
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные работы
8 класс		**35**	**34**	**3**
1.	Введение.		1	

2.	Мир экономики.		15	
3.	Человек в экономических отношениях.		9	1
4.	Мир социальных отношений.		9	
5.	Резерв.		-	
9 класс		**35**	**34**	
1.	Введение.		1	
2.	Политическая жизнь общества.		10	
3.	Российское государство.		10	1
4.	Культурно-информационная среда общественной жизни.		8	
5.	Человек в меняющемся обществе.		5	

3. Содержание программы учебного предмета
8 класс
(34 часа)

Введение (1 час)

Тема 1. Мир экономики (15 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Роль экономики в жизни общества.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Собственность и экономические системы. Собственность. Типы экономических систем. Спрос и предложение.

Рынок и рыночный механизм. Как рынок регулирует экономику. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Реклама. Экономика фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки, выручка, прибыль.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Деньги и их функции. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Для чего нужны банки и биржи. Рынок капиталов.

Виды банков. Функции Центрального банка.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Налоги. Налоги: система налогов, функции. Налогообложение граждан. Государственный бюджет. Государственный бюджет. Как развивается экономика. Цикличность экономического развития.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (9 часов)

Труд в современной экономике. Производительность труда. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Этика предпринимательства.

Личные финансы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Права потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.

Тема 3. Мир социальных отношений (9 часов)

Социальная структура общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Средний класс и его место в современном обществе.

Социальные конфликты и пути их разрешения. Как изменяется социальная структура общества. Социальная мобильность. Какие группы составляют современное российское общество.

Современное российское общество, особенности его развития. Этнические общности. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Социальная политика современного российского государства. Социальная политика Российского государства. Пенсионное обеспечение.

9 класс
(34 часа)

Введение (1 час)

Тема 1. Политическая жизнь общества (10 часов)

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Тема 2. Российское государство (10 часов)

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Федеративное устройство РФ. Россия - федеративное государство.

Субъекты федерации. Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации. Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Правительство Российской Федерации. Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Тема 3. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 часов)

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Тема 4. Человек в меняющемся обществе (5 часов)

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?

Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

4. Критерии оценивания учащихся по обществознанию

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Письменный ответ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Представил собственную точку зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Раскрыл проблему при формальном использовании обществоведческих терминов.
3. Аргументировал свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Представил собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
2. Проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Творческая работа

Отметка / Содержание	**2**	**3**	**4**	**5**
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные Аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Введение		***1 час***		
1.	1.	Вводный урок.		
2. Мир экономики		***15 часов***		
2.	1.	Экономика и её роль в жизни общества.		
3.	2.	Типы экономических систем.		
4.	3.	Спрос и предложение.		
5.	4.	Как рынок регулирует экономика.		
6.	5.	Реклама.		
7.	6.	Экономика фирмы.		
8.	7.	Роль государства в экономике.		
9.	8.	Деньги и их функции.		
10.	9.	Для чего нужны банки.		
11.	10.	Занятость и безработица.		
12.	11.	Налоги.		
13.	12.	Государственный бюджет.		
14.	13.	Как развивается экономика.		
15.	14.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир экономики».		
16.	15.	Проверочная работа по теме «Мир экономики».		
3. Человек в экономических отношениях		***9 часов***		
17.	1.	Труд в современной экономике.		
18.	2.	Предпринимательская деятельность.		
19.	3.	Этика предпринимательства.		
20.	4.	Личные финансы.		
21.	5.	Экономика семьи.		
22.	6.	Активные и пассивные доходы. Сбережения.		
23.	7.	Права потребителя.		
24.	8.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях».		
25.	9.	Контрольная работа по теме «Экономика».		
4. Мир социальных отношений		***9 часов***		
26.	1.	Социальная структура общества.		
27.	2.	Как изменяется социальная структура общества.		
28.	3.	Какие группы составляют современное российское общество.		
29.	4.	Этнические особенности. Россия – многонациональное государство.		
30.	5.	Социальная политика современного российского государства.		
31.	6.	Пенсионное обеспечение.		
32.	7.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Мир социальных отношений».		
33.	8.	Проверочная работа по теме «Мир социальных отношений».		
34.	9.	Итоговое повторение.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Введение		***1 час***		
1.	1.	Вводный урок.		
2. Политическая жизнь общества		***10 часов***		
2.	1.	Политика и власть.		
3.	2.	Государство, его сущность.		
4.	3.	Форма государства.		
5.	4.	Политические режимы. Демократия.		
6.	5.	Участие граждан в политической жизни.		
7.	6.	Политические партии и движения.		
8.	7.	Гражданское общество и правовое государство.		
9.	8.	Гражданское общество и правовое государство.		
10.	9.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая жизнь общества».		
11.	10.	Проверочная работа по теме «Политическая жизнь общества».		
3. Российское государство		***10 часов***		
12.	1.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.		
13.	2.	Федеративное устройство РФ.		
14.	3.	Гражданство РФ.		
15.	4.	Президент РФ.		
16.	5.	Федеральное Собрание РФ.		
17.	6.	Правительство РФ.		
18.	7.	Судебная система РФ.		
19.	8.	Местное самоуправление.		
20.	9.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Российское государство».		
21.	10.	Контрольная работа по теме «Политика».		
4. Культурно-информационная среда общественной жизни		***8 часов***		
22.	1.	Культура, ее многообразие и основные формы.		
23.	2.	Наука в жизни современного общества.		
24.	3.	Образование и его значимость в условиях современного общества.		
25.	4.	Роль религии в жизни общества.		
26.	5.	Искусство как элемент духовной культуры общества.		
27.	6.	Информация и способы ее распространения.		
28.	7.	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Культурно-информационная среда общественной жизни».		
29.	8.	Проверочная работа по теме «Культурно-информационная среда общественной жизни».		
5. Человек в меняющемся обществе		***5 часов***		
30.	1.	Глобализация и ее противоречия.		
31.	2.	Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		
32.	3.	Можно ли предвидеть будущее?		
33.	4.	Мир современных профессий.		
34.	5.	Образ жизни и здоровье.		

Планируемые результаты изучения предмета

8 класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Мир экономики	*Учащийся научится:* - раскрывать роль экономики в жизни общества; - называть и характеризовать основные факторы производства, объяснять их ограниченность; - раскрывать смысл понятий «собственность», «экономическая система», «спрос», «рынок», «цена», «предложение», «выручка», «прибыль», «издержки», «деньги», «инфляция», «занятость», «безработица», «экономический цикл»; - объяснять суть проблемы экономического выбора; - называть признаки основных видов собственности; - описывать различные экономические системы; - объяснять сущность закона спроса и предложения; - конкретизировать примерами факторы, влияющие на спрос и предложение; - классифицировать виды издержек и прибыли фирмы; - характеризовать экономические функции государства; - называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег; - характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции; - называть меры борьбы с инфляцией; - классифицировать по разным основаниям виды налогов; - характеризовать структуру государственного бюджета; - объяснять значение налогов в жизни государства и общества; - описывать проявления различных фаз экономического цикла; - раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике. *Учащийся получит возможность научиться:* - приводить примеры различных экономических систем, существующих в мире и существовавших ранее; - исследовать практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики; - устанавливать причинно-следственные связи для оценки эффективности деятельности фирмы; - извлекать информацию из дополнительных источников о кредитно-денежной политики государства, о государственной политике в области занятости, о налоговой политике; - моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы; - аргументировать свою позицию в процессе обсуждения проблемных вопросов общественной жизни.
Человек в экономических отношениях	*Учащийся научится:* - раскрывать смысл понятий «профессионализм», «предприниматель», «предпринимательская деятельность», «потребитель»; - называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности; - называть особенности предпринимательской деятельности; - различать банковские услуги, предоставляемые гражданам, характеризовать их значение; - раскрывать экономическую сущность страховых услуг; - называть возможные способы защиты от финансовых махинаций; - различать типы семей по характеру и уровню доходов; - раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и

	потребителей товаров и услуг; - называть и раскрывать права потребителя; - описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; - называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи; - описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. *Учащийся получит возможность научиться:* - извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из дополнительных источников; - аргументировать свою позицию в процессе обсуждения вопросов предпринимательской этики; - моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях; - на основе личного опыта описывать различные формы банковского обслуживания; - исследовать практические ситуации, связанные с личными финансами; - называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции; - создавать презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав.
Мир социальных отношений	*Учащийся научится:* - описывать социальную структуру общества; - раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», «социальный конфликт», «социальная мобильность»; - классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты; - объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность; - называть основные социальные группы современного российского общества; - характеризовать этнические общности; - характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства; - анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни; - описывать систему социальной защиты в РФ; - называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. *Учащийся получит возможность научиться:* - находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса; - анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства; - обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ; - приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры; - аргументировать свою позицию в обсуждении вопросов о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины; - обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов, аргументировать свою позицию примерами из истории или современной действительности.

9 класс

Раздел	Планируемые предметные результаты
Политическая жизнь общества	*Учащийся научится:* - объяснять роль политики в жизни общества; - определять признаки и функции государства; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. *Учащийся получит возможность научиться:* - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
Современное Российское государство	*Учащийся научится:* - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. *Учащийся получит возможность научиться:* - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Культурно-информационная среда общественной жизни.	Учащийся научится: - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной

	культуры в современных условиях. Учащийся получит возможность научиться: - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Человек в меняющемся обществе.	*Учащийся научится:* - определять стадии развития общества и их характерные черты; - определять и характеризовать проявления глобализации в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества; -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма; - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. *Учащийся получит возможность научиться:* - сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.