Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 21.08.2023 №1

Утверждена

приказом от 21.08.2023 №192

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 533DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE60
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Рабочая программа
по русскому языку
для 1-4 классов
(2023-2024 учебный год)

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов – 675

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 1-4 классов с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык».

1.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации учащегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи учащихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи учащихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

1.3. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» отводится по 5 часов в неделю в каждом классе:

- 1 класс - 165 часов (33 учебные недели);
- 2 класс - 170 часов (34 учебные недели);
- 3 класс - 170 часов (34 учебные недели);
- 4 класс - 170 часов (34 учебные недели).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык», составляет 675 часов.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

2. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у учащегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у учащегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе учащийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	**Обучение грамоте**	**100**		
1.1.	Слово и предложение	5		
1.2.	Фонетика	23		
1.3.	Письмо	70		
1.4.	Развитие речи	2		
2.	**Систематический курс**	**50**		
2.1.	Общие сведения о языке	13		
2.2.	Фонетика	9		
2.3.	Графика	15		
2.4.	Лексика и морфология	2		
2.5.	Синтаксис			
2.6.	Орфография и пунктуация			
2.7.	Развитие речи			
	Резерв	**15**		
Общее количество часов по программе		**165**	**1**	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Фонетика и графика	8		
3.	Лексика	13		
4.	Состав слова	17		
5.	Морфология	26		
6.	Синтаксис	10		
7.	Орфография и пунктуация	57		
8.	Развитие речи	38		
Общее количество часов по программе		**170**	**13**	**0**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Фонетика и графика	2		
3.	Лексика	5		
4.	Состав слова	9		
5.	Морфология	47		
6.	Синтаксис	15		
7.	Орфография и пунктуация	59		
8.	Развитие речи	32		
Общее количество часов по программе		**170**	**5**	**0**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Фонетика и графика	2		
3.	Лексика	5		
4.	Состав слова	5		
5.	Морфология	51		
6.	Синтаксис	19		
7.	Орфография и пунктуация	54		
8.	Развитие речи	32		
Общее количество часов по программе		**170**	**4**	**0**

4. Содержание учебного предмета

1 класс (165 часов)

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс (170 часов)

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс (170 часов)

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 класс (170 часов)

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Обучение грамоте		***115 часов***		
1.	1.	Различение предложения и слова.		
2.	2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.		
3.	3.	Составление предложения из слов.		
4.	4.	Различение слова и обозначаемого им предмета.		
5.	5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа.		
6.	6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.		
7.	7.	Определяем самый частый звук в стихотворении.		
8.	8.	Различаем первые звуки в словах.		
9.	9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове.		
10.	10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.		
11.	11.	Проводим параллельные линии.		
12.	12.	Отрабатываем параллельные линии.		
13.	13.	Ориентируемся на рабочей строке.		
14.	14.	Пишем элементы букв.		
15.	15.	Особенность гласных звуков.		
16.	16.	Отрабатываем письмо элементов букв.		
17.	17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.		
18.	18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.		
19.	19.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.		
20.	20.	Слогообразующая функция гласных звуков.		
21.	21.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.		
22.	22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.		
23.	23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.		
24.	24.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.		
25.	25.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.		
26.	26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.		
27.	27.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.		
28.	28.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.		
29.	29.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.		
30.	30.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.		
31.	31.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.		
32.	32.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.		
33.	33.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.		
34.	34.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.		
35.	35.	Построение моделей звукового состава слов.		
36.	36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.		
37.	37.	Письмо строчной буквы ы.		
38.	38.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.		
39.	39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.		
40.	40.	Повторяем особенности гласных звуков.		
41.	41.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.		
42.	42.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.		
43.	43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.		
44.	44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.		
45.	45.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.		
46.	46.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.		
47.	47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.		

48.	48.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.		
49.	49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.		
50.	50.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.		
51.	51.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.		
52.	52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.		
53.	53.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.		
54.	54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.		
55.	55.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.		
56.	56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.		
57.	57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.		
58.	58.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.		
59.	59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.		
60.	60.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.		
61.	61.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.		
62.	62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.		
63.	63.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.		
64.	64.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.		
65.	65.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.		
66.	66.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.		
67.	67.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.		
68.	68.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.		
69.	69.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.		
70.	70.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.		
71.	71.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.		
72.	72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.		
73.	73.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.		
74.	74.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.		
75.	75.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.		
76.	76.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.		
77.	77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.		
78.	78.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.		
79.	79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.		
80.	80.	Различаем звонкие и глухие согласные.		
81.	81.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.		
82.	82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.		
83.	83.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.		
84.	84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.		
85.	85.	Особенности шипящих звуков.		
86.	86.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.		
87.	87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.		
88.	88.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.		
89.	89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.		
90.	90.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.		
91.	91.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.		
92.	92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
93.	93.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.		
94.	94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.		
95.	95.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
96.	96.	Обобщаем знания о согласных звуках.		
97.	97.	Письмо строчной буквы ь.		
98.	98.	Письмо строчной буквы ъ.		
99.	99.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.		

100.	100.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.		
Резервное время		***15 часов***		
101.	101.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.		
102.	102.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.		
103.	103.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.		
104.	104.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.		
105.	105.	Раздельное написание слов в предложении.		
106.	106.	Как правильно записать предложение.		
107.	107.	Введение алгоритма списывания предложений.		
108.	108.	Когда нужен перенос слова.		
109.	109.	Перенос слов со строки на строку.		
110.	110.	Объяснительное письмо под диктовку слов.		
111.	111.	Объяснительное письмо под диктовку слов.		
112.	112.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.		
113.	113.	Как составить предложение из набора слов.		
114.	114.	Составление из набора форм слов предложений.		
115.	115.	Объяснительная запись под диктовку текста.		
2. Систематический курс		***50 часов***		
116.	1.	Язык как основное средство человеческого общения.		
117.	2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
118.	3.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
119.	4.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
120.	5.	Согласные звуки: систематизация знаний		
121.	6.	Функции букв е, ё, ю, я		
122.	7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
123.	8.	Алфавит		
124.	9.	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
125.	10.	Слово как единица языка		
126.	11.	Слова, называющие предметы		
127.	12.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		
128.	13.	Слова, называющие признака предмета		
129.	14.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
130.	15.	Слова, называющие действия предмета		
131.	16.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
132.	17.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
133.	18.	Наблюдаем за значениями слов		
134.	19.	Общее представление о родственных словах		
135.	20.	Слова, близкие по значению		
136.	21.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		
137.	22.	Предложение как единица языка		
138.	23.	Слово и предложение: сходство и различие		
139.	24.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
140.	25.	Составление предложений из набора форм слов		
141.	26.	Восстановление деформированных предложений		
142.	27.	Отработка алгоритма списывания текста		
143.	28.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста		
144.	29.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
145.	30.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения		
146.	31.	Знаки препинания в конце предложения: точка,		

		вопросительный и восклицательный знаки		
147.	32.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
148.	33.	Отработка правила переноса слов		
149.	34.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
150.	35.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
151.	36.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
152.	37.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
153.	38.	Правописание сочетаний чк, чн		
154.	39.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн		
155.	40.	Объяснительный диктант		
156.	41.	Речь как основная форма общения между людьми		
157.	42.	Ситуации общения		
158.	43.	Речевой этикет: ситуация знакомства		
159.	44.	Речевой этикет: ситуация извинения		
160.	45.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой		
161.	46.	Речевой этикет: ситуация благодарности		
162.	47.	Текст как единица речи		
163.	48.	Восстановление деформированного текста		
164.	49.	Составление небольших устных рассказов		
165.	50.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Общие сведения о языке		***1 час***		
1.	1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.		
2. Фонетика и графика		***8 часов***		
2.	1.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.		
3.	2.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.		
4.	3.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.		
5.	4.	Функции мягкого знака.		
6.	5.	Использование на письме разделительных ъ и ь.		
7.	6.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.		
Резервное время		***2 часа***		
8.	7.	Раздел «Фонетика»: учимся характеризовать звуки.		
9.	8.	Раздел «Фонетика»: различаем звуки и буквы.		
3. Лексика		***13 часов***		
10.	1.	Слово и его значение.		
11.	2.	Значение слова в словаре.		
12.	3.	Однозначные и многозначные слова.		
13.	4.	Значение слова в словаре и тексте.		
14.	5.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.		
15.	6.	Синонимы.		
16.	7.	Синонимы в тексте.		
17.	8.	Антонимы.		
18.	9.	Наблюдение за использованием антонимов.		
19.	10.	Обобщение знаний по разделу «Лексика».		
Резервное время		***3 часа***		
20.	11.	Раздел «Лексика»: работаем с толковым словарем.		
21.	12.	Раздел «Лексика»: проверочная работа.		
22.	13.	Раздел «Лексика»: обобщение.		
4. Состав слова		***17 часов***		
23.	1.	Окончание как изменяемая часть слова.		
24.	2.	Изменение формы слова с помощью окончания.		
25.	3.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		
26.	4.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.		
27.	5.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.		
28.	6.	Корень как часть слова.		
29.	7.	Корень как общая часть родственных слов.		
30.	8.	Корень слова: обобщение знаний.		
31.	9.	Суффикс как часть слова.		
32.	10.	Значения суффиксов.		
33.	11.	Приставка как часть слова (наблюдение).		
34.	12.	Роль суффиксов и приставок.		
35.	13.	Состав слова: систематизация знаний.		
36.	14.	Состав слова: обобщение.		
Резервное время		***3 часа***		
37.	15.	Раздел «Состав слова»: корни с чередованием согласных.		
38.	16.	Раздел «Состав слова»: как образуются слова.		
39.	17.	Раздел «Состав слова»: проверочная работа.		

5. Морфология		***26 часов***		
40.	1.	Имя существительное как часть речи.		
41.	2.	Имя существительное: значение.		
42.	3.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).		
43.	4.	Имя существительное: изменение по числам.		
44.	5.	Число имён существительных.		
45.	6.	Имя существительное: употребление в речи.		
46.	7.	Глагол как часть речи.		
47.	8.	Глагол: значение.		
48.	9.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		
49.	10.	Единственное и множественное число глаголов.		
50.	11.	Обобщение знаний о глаголе.		
51.	12.	Имя прилагательное как часть речи.		
52.	13.	Имя прилагательное: значение.		
53.	14.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
54.	15.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
55.	16.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.		
56.	17.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		
57.	18.	Части речи: систематизация знаний.		
58.	19.	Части речи: обобщение.		
Резервное время		***7 часов***		
59.	20.	Раздел «Морфология»: части речи.		
60.	21.	Раздел «Морфология»: изменение по числам имен существительных.		
61.	22.	Раздел «Морфология»: роль имён существительных в тексте.		
62.	23.	Раздел «Морфология»: роль глаголов в тексте.		
63.	24.	Раздел «Морфология»: роль имён прилагательных в тексте.		
64.	25.	Раздел «Морфология»: выполняем проектное задание.		
65.	26.	Раздел «Морфология»: выполняем проектное задание.		
6. Синтаксис		***10 часов***		
66.	1.	Предложение как единица языка.		
67.	2.	Предложение и слово.		
68.	3.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).		
69.	4.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
70.	5.	Виды предложений по цели высказывания.		
71.	6.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
72.	7.	Связь слов в предложении.		
73.	8.	Предложение: систематизация знаний.		
Резервное время		***2 часа***		
74.	1.	Раздел «Синтаксис»: связь слов в предложении.		
75.	2.	Раздел «Синтаксис»: установление связи слов в предложении.		
7. Орфография и пунктуация		***57 часов***		
76.	1.	Повторение алгоритма списывания текста.		
77.	2.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		
78.	3.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.		
79.	4.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
80.	5.	Перенос слов по слогам.		
81.	6.	Перенос слов по слогам: закрепление.		
82.	7.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).		
83.	8.	Употребление прописной и строчной буквы.		
84.	9.	Списывание текста. Словарный диктант.		
85.	10.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии,		

		отчества людей, клички животных.		
86.	11.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.		
87.	12.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).		
88.	13.	Единообразное написание гласных в корне.		
89.	14.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.		
90.	15.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
91.	16.	Списывание текста. Словарный диктант.		
92.	17.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
93.	18.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.		
94.	19.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.		
95.	20.	Непроверяемые гласные в корне слова.		
96.	21.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.		
97.	22.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).		
98.	23.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
99.	24.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.		
100.	25.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.		
101.	26.	Способы проверки согласных в корне слова.		
102.	27.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.		
103.	28.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
104.	29.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.		
105.	30.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
106.	31.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.		
107.	32.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
108.	33.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.		
109.	34.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.		
110.	35.	Наблюдение за правописанием приставок.		
111.	36.	Списывание текста. Словарный диктант.		
112.	37.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
113.	38.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		
114.	39.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).		
115.	40.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
116.	41.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		
117.	42.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.		
118.	43.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
119.	44.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.		
120.	45.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.		
121.	46.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.		
122.	47.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.		

123.	48.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		
124.	49.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.		
125.	50.	Контрольный диктант.		
Резервное время		***7 часов***		
126.	51.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
127.	52.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
128.	53.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
129.	54.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
130.	55.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
131.	56.	Раздел «Орфография»: проверочная работа.		
132.	57.	Раздел «Орфография»: проверочная работа.		
8. Развитие речи		***38 часов***		
133.	1.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.		
134.	2.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.		
135.	3.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
136.	4.	Диалогическая форма речи.		
137.	5.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.		
138.	6.	Составление устного рассказа по репродукции картины.		
139.	7.	Составление устного рассказа по репродукции картины.		
140.	8.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.		
141.	9.	Текст.		
142.	10.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.		
143.	11.	Тема текста.		
144.	12.	Основная мысль.		
145.	13.	Заглавие текста.		
146.	14.	Подбор заголовков к предложенным текстам.		
147.	15.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.		
148.	16.	Последовательность частей текста (абзацев).		
149.	17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.		
150.	18.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.		
151.	19.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.		
152.	20.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.		
153.	21.	Текст-описание.		
154.	22.	Особенности текстов-описаний.		
155.	23.	Текст-повествование.		
156.	24.	Особенности текстов-повествований.		
157.	25.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.		
158.	26.	Текст-рассуждение.		
159.	27.	Особенности текстов-рассуждений.		
160.	28.	Знакомство с жанром поздравления.		

161.	29.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.		
162.	30.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.		
Резервное время		***8 часов***		
163.	31.	Раздел «Развитие речи»: составляем план текста.		
164.	32.	Раздел «Развитие речи»: составляем план текста.		
165.	33.	Раздел «Развитие речи»: пишем текст по предложенному плану.		
166.	34.	Раздел «Развитие речи»: учимся сочинять текст-описание.		
167.	35.	Раздел «Развитие речи»: учимся сочинять текст-повествование.		
168.	36.	Раздел «Развитие речи»: учимся сочинять текст-рассуждение.		
169.	37.	Раздел «Развитие речи»: подробное изложение текста.		
170.	38.	Раздел «Развитие речи»: проверочная работа.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Общие сведения о языке		***1 час***		
1.	1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.		
2. Фонетика и графика		***2 часа***		
2.	1.	Характеристика звуков русского языка.		
3.	2.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.		
3. Лексика		***5 часов***		
4.	1.	Лексическое значение слова.		
5.	2.	Работаем с толковыми словарями.		
6.	3.	Наблюдаем за значениями слов в тексте.		
7.	4.	Прямое и переносное значение слова.		
8.	5.	Устаревшие слова.		
4. Состав слова		***9 часов***		
9.	1.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.		
10.	2.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		
11.	3.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
12.	4.	Окончание как изменяемая часть слова.		
13.	5.	Нулевое окончание.		
14.	6.	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.		
15.	7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.		
16.	8.	Состав слова: обобщение.		
17.	9.	Проектное задание «Семья слов».		
5. Морфология		***43 часа***		
18.	1.	Части речи.		
19.	2.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
20.	3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.		
21.	4.	Род имён существительных.		
22.	5.	Число имён существительных.		
23.	6.	Имена существительные единственного и множественного числа.		
24.	7.	Изменение имён существительных по числам.		
25.	8.	Падеж имён существительных.		
26.	9.	Падеж имён существительных: именительный падеж.		
27.	10.	Падеж имён существительных: родительный падеж.		
28.	11.	Падеж имён существительных: дательный падеж.		
29.	12.	Падеж имён существительных: винительный падеж.		
30.	13.	Падеж имён существительных: творительный падеж.		
31.	14.	Падеж имён существительных: предложный падеж.		
32.	15.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		
33.	16.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.		
34.	17.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
35.	18.	Обобщение знаний об имени существительном.		
36.	19.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
37.	20.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
38.	21.	Изменение имён прилагательных по родам.		
39.	22.	Изменение имён прилагательных по числам.		

40.	23.	Изменение имён прилагательных по падежам.		
41.	24.	Склонение имён прилагательных.		
42.	25.	Значения имён прилагательных.		
43.	26.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.		
44.	27.	Значения имён прилагательных: обобщение.		
45.	28.	Местоимение (общее представление).		
46.	29.	Личные местоимения.		
47.	30.	Как изменяются личные местоимения.		
48.	31.	Употребление личных местоимений в речи.		
49.	32.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		
50.	33.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.		
51.	34.	Значение и употребление глаголов в речи.		
52.	35.	Неопределённая форма глагола.		
53.	36.	Изменение глаголов по числам.		
54.	37.	Настоящее время глаголов.		
55.	38.	Будущее время глаголов.		
56.	39.	Прошедшее время глаголов.		
57.	40.	Род глаголов в прошедшем времени.		
58.	41.	Частица не, её значение.		
59.	42.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.		
60.	43.	Части речи: обобщение.		
Резервное время		***4 часа***		
61.	44.	Раздел «Морфология»: отрабатываем тему.		
62.	45.	Раздел «Морфология»: отрабатываем тему.		
63.	46.	Раздел «Морфология»: отрабатываем тему.		
64.	47.	Проверочная работа по разделу «Морфология».		
6. Синтаксис		***13 часов***		
65.	1.	Предложение.		
66.	2.	Виды предложений.		
67.	3.	Обобщение знаний о видах предложений.		
68.	4.	Связь слов в предложении.		
69.	5.	Главные члены предложения.		
70.	6.	Подлежащее.		
71.	7.	Сказуемое.		
72.	8.	Подлежащее и сказуемое.		
73.	9.	Второстепенные члены предложения.		
74.	10.	Предложения распространённые и нераспространённые.		
75.	11.	Однородные члены предложения.		
76.	12.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		
77.	13.	Однородные члены предложения без союзов.		
Резервное время		***2 часа***		
78.	1.	Раздел «Синтаксис»: отрабатываем тему.		
79.	2.	Раздел «Синтаксис»: отрабатываем тему.		
7. Орфография и пунктуация		***59 часов***		
80.	1.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
81.	2.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
82.	3.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.		
83.	4.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.		
84.	5.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
85.	6.	Правописание суффиксов.		
86.	7.	Закрепляем правописание суффиксов.		
87.	8.	Правописание приставок.		

88.	9.	Закрепляем правописание приставок.		
89.	10.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.		
90.	11.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.		
91.	12.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.		
92.	13.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.		
93.	14.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
94.	15.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
95.	16.	Правописание слов с двумя корнями.		
96.	17.	Наблюдение за соединительными гласными о, е.		
97.	18.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.		
98.	19.	Непроизносимые согласные в корне слова.		
99.	20.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.		
100.	21.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.		
101.	22.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
102.	23.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.		
103.	24.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.		
104.	25.	Разделительный твёрдый знак.		
105.	26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		
106.	27.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».		
107.	28.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».		
108.	29.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.		
109.	30.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.		
110.	31.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.		
111.	32.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.		
112.	33.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
113.	34.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
114.	35.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.		
115.	36.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.		
116.	37.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.		
117.	38.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).		
118.	39.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.		
119.	40.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.		
120.	41.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.		
121.	42.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.		
122.	43.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.		

123.	44.	Правописание местоимений с предлогами.		
124.	45.	Правописание местоимений.		
125.	46.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.		
126.	47.	Правописание глаголов.		
127.	48.	Правописание частицы не с глаголами.		
128.	49.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.		
129.	50.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.		
Резервное время		***9 часов***		
130.	51.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
131.	52.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
132.	53.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
133.	54.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
134.	55.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
135.	56.	Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».		
136.	57.	Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».		
137.	58.	Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».		
138.	59.	Раздел «Орфография»: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».		
8. Развитие речи		***32 часа***		
139.	1.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.		
140.	2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.		
141.	3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.		
142.	4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.		
143.	5.	Определение типов текстов.		
144.	6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).		
145.	7.	Определение типов текстов: обобщение.		
146.	8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.		
147.	9.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.		
148.	10.	Знакомство с жанром письма.		
149.	11.	Учимся писать письма.		
150.	12.	Пишем поздравительную открытку.		
151.	13.	Знакомство с жанром объявления.		
152.	14.	Ключевые слова в тексте.		
153.	15.	План текста.		
154.	16.	Составление плана текста.		
155.	17.	Продолжаем учиться составлять план текста.		
156.	18.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.		
157.	19.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.		
158.	20.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.		

159.	21.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.		
160.	22.	Написание текста по заданному плану.		
161.	23.	Наблюдение за связью предложений в тексте.		
162.	24.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.		
163.	25.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.		
164.	26.	Создание собственных текстов-повествований.		
165.	27.	Создание собственных текстов-описаний.		
166.	28.	Создание собственных текстов-рассуждений.		
167.	29.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.		
168.	30.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.		
Резервное время		***2 часа***		
169.	31.	Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами.		
170.	32.	Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами.		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Общие сведения о языке		***1 час***		
1.	1.	Русский язык как язык межнационального общения.		
2. Фонетика и графика		***2 часа***		
2.	1.	Характеристика звуков русского языка.		
3.	2.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.		
3. Лексика		***5 часов***		
4.	1.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.		
5.	2.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.		
6.	3.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.		
7.	4.	Учимся понимать фразеологизмы.		
8.	5.	Учимся использовать фразеологизмы.		
4. Состав слова		***5 часов***		
9.	1.	Повторяем состав слова.		
10.	2.	Основа слова.		
11.	3.	Неизменяемые слова: состав слова.		
12.	4.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.		
13.	5.	Отрабатываем разбор слова по составу.		
5. Морфология		***51 час***		
14.	1.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.		
15.	2.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
16.	3.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.		
17.	4.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.		
18.	5.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.		
19.	6.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.		
20.	7.	Несклоняемые имена существительные.		
21.	8.	Морфологический разбор имени существительного.		
22.	9.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.		
23.	10.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
24.	11.	Склонение имён прилагательных.		
25.	12.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.		
26.	13.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
27.	14.	Местоимение.		
28.	15.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.		
29.	16.	Склонение личных местоимений.		
30.	17.	Глагол как часть речи.		
31.	18.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		
32.	19.	Неопределенная форма глагола.		
33.	20.	Личные формы глагола.		
34.	21.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.		
35.	22.	I и II спряжение глаголов.		

36.	23.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
37.	24.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.		
38.	25.	Способы определения I и II спряжения глаголов.		
39.	26.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.		
40.	27.	Настоящее время глагола.		
41.	28.	Прошедшее время глагола.		
42.	29.	Будущее время глагола.		
43.	30.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.		
44.	31.	Образование повелительного наклонения глагола.		
45.	32.	Особенности разбора глаголов по составу слова.		
46.	33.	Глагол в словосочетании.		
47.	34.	Глагол в предложении.		
48.	35.	Обобщение знаний о глаголе.		
49.	36.	Морфологический разбор глагола.		
50.	37.	Частица не, её значение.		
51.	38.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.		
52.	39.	Как образуются наречия.		
53.	40.	Наречие: обобщение знаний.		
54.	41.	Союз как часть речи.		
55.	42.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.		
56.	43.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.		
Резервное время		***8 часов***		
57.	44.	Раздел «Морфология»: имя существительное.		
58.	45.	Раздел «Морфология»: имя прилагательное.		
59.	46.	Раздел «Морфология»: глагол.		
60.	47.	Раздел «Морфология»: глагол.		
61.	48.	Раздел «Морфология»: глагол.		
62.	49.	Раздел «Морфология»: числительное.		
63.	50.	Раздел «Морфология»: числительное.		
64.	51.	Проверочная работа по разделу «Морфология».		
6. Синтаксис		***19 часов***		
65.	1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.		
66.	2.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).		
67.	3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		
68.	4.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.		
69.	5.	Распространённые и нераспространённые предложения.		
70.	6.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.		
71.	7.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.		
72.	8.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.		
73.	9.	Словосочетание.		
74.	10.	Связь слов в словосочетании.		
75.	11.	Связь слов в словосочетании: обобщение.		
76.	12.	Простое и сложное предложение.		
77.	13.	Сложные предложения.		
78.	14.	Сложные предложения с союзами и, а, но.		
79.	15.	Сложные предложения без союзов.		
80.	16.	Предложения с прямой речью после слов автора.		
Резервное время		***3 часа***		
81.	1.	Раздел «Синтаксис»: отрабатываем тему «Предложения с обращением».		

82.	2.	Раздел «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения.		
83.		Раздел «Синтаксис»: повторяем все, что узнали о синтаксисе.		
7. Орфография и пунктуация		***54 часа***		
84.	1.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.		
85.	2.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.		
86.	3.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.		
87.	4.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.		
88.	5.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.		
89.	6.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.		
90.	7.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.		
91.	8.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.		
92.	9.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
93.	10.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.		
94.	11.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.		
95.	12.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.		
96.	13.	Правописание суффиксов имён существительных.		
97.	14.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.		
98.	15.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.		
99.	16.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.		
100.	17.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.		
101.	18.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.		
102.	19.	Правописание суффиксов имён прилагательных.		
103.	20.	Правописание личных местоимений.		
104.	21.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.		
105.	22.	Правописание глаголов на -ться и –тся.		
106.	23.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.		
107.	24.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		
108.	25.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		
109.	26.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		
110.	27.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
111.	28.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.		
112.	29.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.		
113.	30.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.		
114.	31.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.		
115.	32.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.		
116.	33.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.		
117.	34.	Правописание суффиксов глаголов.		

118.	35.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.		
119.	36.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
120.	37.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.		
121.	38.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.		
122.	39.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.		
123.	40.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
124.	41.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».		
125.	42.	Наблюдаем за правописанием числительных.		
126.	43.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		
127.	44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.		
128.	45.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		
129.	46.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов		
130.	47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.		
131.	48.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.		
132.	49.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.		
133.	50.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.		
Резервное время		***4 часа***		
134.	51.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
135.	52.	Раздел «Орфография»: отрабатываем орфограммы, вызывающие трудности.		
136.	53.	Раздел «Орфография»: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов».		
137.	54.	Раздел «Орфография»: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе».		
8. Развитие речи		***33 часа***		
138.	1.	Речь: диалогическая и монологическая.		
139.	2.	Речевая культура диалога.		
140.	3.	Ситуации устного и письменного общения.		
141.	4.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.		
142.	5.	Нормы речевого этикета.		
143.	6.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?		
144.	7.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.		
145.	8.	Текст: тема и основная мысль.		
146.	9.	Текст: заголовок.		
147.	10.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.		
148.	11.	Вспоминаем типы текстов.		
149.	12.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.		
150.	13.	Текст. Образные языковые средства.		
151.	14.	Текст. Структура текста.		
152.	15.	Текст. План текста.		
153.	16.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.		
154.	17.	Пишем текст по предложенному плану.		
155.	18.	Как сделать текст интереснее.		

156.	19.	Редактируем предложенный текст.		
157.	20.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.		
158.	21.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.		
159.	22.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.		
160.	23.	Сочинение как вид письменной работы.		
161.	24.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.		
162.	25.	Пишем подробный пересказ текста.		
163.	26.	Пишем сочинение-повествование на тему.		
164.	27.	Пишем сжатый пересказ текста.		
165.	28.	Пишем сочинение-описание на тему.		
166.	29.	Пишем подробный пересказ текста.		
167.	30.	Пишем сочинение-рассуждение на тему.		
Резервное время		***3 часа***		
168.	31.	Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами.		
169.	32.	Раздел «Развитие речи»: работаем с текстами.		
170.	33.	Раздел «Развитие речи»: проверочная работа.		

5. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Обязательные учебные материалы для учащегося

Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука:1 класс: учебник: 2 частях. – М.: Просвещение.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учебник. – М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение.

5.2. Методические материалы для учителя

1. Канакина В.П. Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
2. Канакина В.П. Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
3. Канакина В.П. Русский язык: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.
4. Канакина В.П. Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие. - М.: Просвещение.

5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- приложения РЭШ https://resh.edu.ru/
- методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Школа России» издательства «Просвещение» https://prosv.ru/umk/perspektiva.html
- https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/ff1/ff1482727f0b78171704ae917052de92.pdf
- https://detishki.ucoz.ru/Perspektiva_met/rus_jaz.pdf
- библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Учебное оборудование

- парта ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 19 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 38 шт.;
- стол угловой с приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе- 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 2 шт.;
- шкаф архивный закрытый – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 2 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе: Интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн Wize Pro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;
- доска меловая одноэлементная – 2 шт.;
- софиты для меловой доски – 2 шт.;
- модель-аппликация «Звукобуквенная лента»;
- таблицы «Русский алфавит»;
- таблицы «Русский язык 1 класс»;
- таблицы «Русский язык 2 класс»;

- таблицы «Русский язык 3 класс»;
- таблицы «Русский язык 4 класс».

6.2. Оборудование для проведения практических работ

- настольная игра «Словесный калейдоскоп»;
- настольная игра «Я знаю слово»;
- настольная игра «Спасти безударную»;
- настольная игра «Слово не воробей»;
- настольная игра «Поговорки - цветочки, пословицы – ягоды»;
- настольная игра «Орфографический фоторобот;
- настольная игра «Словарные слова. Каждому слову свое место»;
- настольная игра «Товарищ мягкий знак».