Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 21.08.2023 №1

Утверждена

приказом от 21.08.2023 №192

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 533DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE60
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Рабочая программа
по английскому языку
для 2-4 классов
(2023-2024 учебный год)

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов – 204

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для учащихся 2-4 классов с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Английский язык».

Программа по иностранному языку (английскому) раскрывает цели образования, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей учащегося;
- расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание учащимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры учащихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный язык (английский)» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.3. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 2 часа в неделю во 2-4 классах:
- 2 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов (34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов (34 учебные недели).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Иностранный язык (английский)», составляет 204 часа.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

2. Планируемые результаты освоений программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение
- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение:

побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём

текста/текстов для чтения - до 160 слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	**Мир моего «я»**	**27**		
1.1.	Приветствие\знакомство	3		
1.2.	Моя семья	13		
1.3.	Мой день рождения	4		
1.4.	Моя любимая еда	5		
1.5.	Обобщение и контроль	2	1	
2.	**Мир моих увлечений**	**17**		
2.1.	Мой любимый цвет, игрушка	7		
2.2.	Любимые занятия	2		
2.3.	Мой питомец	3		
2.4.	Выходной день	3		
2.5.	Обобщение и контроль	2	1	
3.	**Мир вокруг меня**	**12**		
3.1.	Моя школа	2		
3.2.	Мои друзья	2		
3.3.	Моя малая родина (город, село)	6		
3.4.	Обобщение и контроль	2	1	
4.	**Родная страна и страны изучаемого языка**	**12**		
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		
4.2.	Произведения детского фольклора	1		
4.3.	Литературные персонажи детских книг	5		
4.4.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		
4.5.	Обобщение и контроль	2		
Общее количество часов по программе		**68**	**4**	**0**

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	**Мир моего «я»**	**15**		
1.1.	Моя семья	5		
1.2.	Мой день рождения	2		
1.3.	Моя любимая еда	4		
1.4.	Мой день (распорядок дня)	2		
1.5.	Обобщение и контроль	2	1	
2.	**Мир моих увлечений**	**23**		
2.1.	Любимая игрушка, игра	3		
2.2.	Мой питомец	2		
2.3.	Любимые занятия	5		
2.4.	Любимая сказка	5		
2.5.	Выходной день	3		
2.6.	Каникулы	3		
2.7.	Обобщение и контроль	2	1	
3.	**Мир вокруг меня**	**19**		
3.1.	Моя комната (квартира, дом)	4		
3.2.	Моя школа	4		
3.3.	Мои друзья	2		

3.4.	Моя малая родина (город, село)	2		
3.5.	Дикие и домашние животные	3		
3.6.	Погода	1		
3.7.	Времена года (месяцы)	1		
3.8.	Обобщение и контроль	2	1	
4.	**Родная страна и страны изучаемого языка**	**11**		
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		
4.2.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		
4.3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4.	Обобщение и контроль	2		
Общее количество часов по программе		**68**	**4**	**0**

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	**Мир моего «я»**	**15**		
1.1.	Моя семья	3		
1.2.	Мой день рождения	3		
1.3.	Моя любимая еда	4		
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		
1.5.	Обобщение и контроль	2	1	
2.	**Мир моих увлечений**	**17**		
2.1.	Любимая игрушка, игра	1		
2.2.	Мой питомец	2		
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом	4		
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ	3		
2.5.	Выходной день	3		
2.6.	Каникулы	2		
2.7.	Обобщение и контроль	2	1	
3.	**Мир вокруг меня**	**23**		
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы	4		
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		
3.4.	Моя малая родина	3		
3.5.	Путешествия	2		
3.6.	Дикие и домашние животные	4		
3.7.	Погода	2		
3.8.	Времена года (месяцы)	2		
3.9.	Обобщение и контроль	2	1	
4.	**Родная страна и страны изучаемого языка**	**13**		
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	4		
4.2.	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	5		
4.3.	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		
4.4.	Обобщение и контроль	2	1	
Общее количество часов по программе		**68**	**4**	**0**

4. Содержание учебного предмета

2 класс (68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина(город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс
(68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопро сительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределённые местоимения (some/any) в

повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс
(68 часов)

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической

информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов –er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Мир моего «я»		***27 часов***		
1.1.Приветствие\знакомство		***3 часа***		
1.	1.	Знакомство (приветствие и прощание)		
2.	2.	Знакомство (как тебя зовут?)		
3.	3.	Знакомство (как у тебя дела?)		
1.2. Моя семья		***13 часов***		
4.	1.	Моя семья (представляем свою семью).		
5.	2.	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства).		
6.	3.	Моя семья (описание родственников: внешность).		
7.	4.	Моя семья (описание родственников: характер).		
8.	5.	Моя семья (наши увлечения).		
9.	6.	Моя семья (знакомство с семьёй друга).		
10.	7.	Мой дом/квартира (предметы интерьера).		
11.	8.	Мой дом/квартира (названия комнат).		
12.	9.	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме).		
13.	10..	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире).		
14.	11.	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры).		
15.	12.	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты).		
16.	13.	Мой дом/квартира (моя комната).		
1.3. Мой день рождения		***4 часа***		
17.	1.	Мой день рождения (сколько тебе лет?)		
18.	2.	Мой день рождения (идеи для праздника)		
19.	3.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)		
20.	4.	День рождения (подарки)		
1.4. Моя любимая еда		***5 часов***		
21.	1.	Моя любимая еда		
22.	2.	Любимая еда моей семьи		
23.	3.	Популярная еда в России		
24.	4.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год		
25.	5.	Любимая еда моих друзей		
1.5. Обобщение и контроль		***2 часа***		
26.	1.	Обобщение по теме «Мир моего "я"»		
27.	2.	Контроль по теме «Мир моего "я"»		
2. Мир моих увлечений		***17 часов***		
2.1. Мой любимый цвет, игрушка		***7 часов***		
28.	1.	Мой любимый цвет		
29.	2.	Мои любимые игрушки		
30.	3.	Любимые игрушки моей семьи		
31.	4.	Мои любимые игрушки (описание)		
32.	5.	Игрушки моих друзей и одноклассников		
33.	6.	Игрушки детей из разных стран		
34.	7.	Игрушки (отгадай по описанию)		
2.2. Любимые занятия		***2 часа***		
35.	1.	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)		
36.	2.	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)		
2.3. Мой питомец		***3 часа***		
37.	1.	Мой питомец (описание)		
38.	2.	Мой питомец (любимые занятия)		
39.	3.	Питомец моего друга		

2.4. Выходной день		***3 часа***		
40.	1.	Выходной день с семьёй		
41.	2.	Идеи для выходного дня		
42.	3.	Летний отдых моей мечты		
2.5. Обобщение и контроль		***2 часа***		
43.	1.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»		
44.	2.	Контроль по теме «Мир моих увлечений»		
3. Мир вокруг меня		***12 часов***		
3.1. Моя школа		***2 часа***		
45.	1.	Моя школа (школьные принадлежности)		
46.	2.	Моя школа (мои любимые предметы)		
3.2. Мои друзья		***2 часа***		
47.	1.	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)		
48.	2.	Мои друзья (выходные с другом)		
3.3. Моя малая родина (город, село)		***6 часов***		
49.	1.	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)		
50.	2.	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)		
51.	3.	Времена года		
52.	4.	Любимое время года		
53.	5.	Любимое время года моих одноклассников		
54.	6.	Одеваемся по погоде		
3.4. Обобщение и контроль		***2 часа***		
55.	1.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»		
56.	2.	Контроль по теме «Мир вокруг меня»		
4. Родная страна и страны изучаемого языка		***12 часов***		
4.1. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		***2 часа***		
57.	1.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)		
58.	2.	Страны изучаемого языка (Великобритания)		
4.2. Произведения детского фольклора		***1 час***		
59.	1.	Детский фольклор (сказки и песни)		
4.3. Литературные персонажи детских книг		***5 часов***		
60.	1.	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)		
61.	2.	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)		
62.	3.	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)		
63.	4.	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)		
64.	5.	Моя любимая сказка (главный герой)		
4.4. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		***2 часа***		
65.	1.	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)		
66.	2.	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)		
4.4. Обобщение и контроль		***2 часа***		
67.	1.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		
68.	2.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Мир моего «я»		***15 часов***		
1.1. Моя семья		***5 часов***		
1.	1.	Моя семья (рассказ о своей семье).		
2.	2.	Моя семья/мои родственники (внешность).		
3.	3.	Моя семья/мои родственники (увлечения).		
4.	4.	Моя семья (родословная семьи).		
5.	5.	Моя семья (моё детство).		
1.2. Мой день рождения		***2 часа***		
6.	1.	Мой день рождения (идеи для подарков).		
7.	2.	День рождения моего друга (поздравительная открытка).		
1.3. Моя любимая еда		***4 часа***		
8.	1.	Моя любимая еда.		
9.	2.	Любимая еда моих друзей и одноклассников.		
10.	3.	Мой школьный обед.		
11.	4.	Любимая еда в моей семье.		
1.4. Мой день (распорядок дня)		***2 часа***		
12.	1.	Мой распорядок дня (будний день).		
13.	2.	Мой распорядок дня (выходной день).		
1.5. Обобщение и контроль		***2 часа***		
14.	1.	Обобщение по теме «Мир моего «я».		
15.	2.	Контроль по теме «Мир моего «я».		
2. Мир моих увлечений		***17 часов***		
2.1. Любимая игрушка, игра		***3 часа***		
16.	1.	Мои любимые игрушки.		
17.	2.	Мои любимые игры и соревнования.		
18.	3.	Любимые игры и игрушки моих друзей.		
2.2. Мой питомец		***2 часа***		
19.	1.	Мой питомец.		
20.	2.	Питомцы моих друзей.		
2.2. Любимые занятия		***5 часов***		
21.	1.	Мои увлечения.		
22.	2.	Увлечения моих друзей.		
23.	3.	Что люблю делать я и мои друзья.		
24.	4.	Любимые занятия (отгадай по описанию).		
25.	5.	Любимые мультфильмы.		
2.3. Любимая сказка		***5 часов***		
26.	1.	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке).		
27.	2.	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность).		
28.	3.	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер).		
29.	4.	Любимые сказки моих друзей.		
30.	5.	Любимые сказки детей в России и других странах.		
2.4. Выходной день		***3 часа***		
31.	1.	Выходной день с моей семьей (в парке).		
32.	2.	Выходной день с моей семьей (в театре).		
33.	3.	Как я и мои друзья провели выходной день.		
2.5. Каникулы		***3 часа***		
34.	1.	Мои любимые занятия в каникулы.		
35.	2.	Каникулы с моей семьей.		
36.	3.	Как провели каникулы мои друзья.		
2.5. Обобщение и контроль		***2 часа***		

37.	1.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».		
38.	2.	Контроль по теме «Мир моих увлечений».		
3. Мир вокруг меня		***23 часа***		
3.1. Моя комната (квартира дом)		***4 часа***		
39.	1.	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире).		
40.	2.	Моя квартира/дом (предметы интерьера).		
41.	3.	Моя квартира/дом (описание дома).		
42.	4.	Моя комната.		
3.2. Моя школа		***4 часа***		
43.	1.	Моя школа (школьные принадлежности).		
44.	2.	Моя школа (любимые предметы).		
45.	3.	Моя школа (правила поведения).		
46.	4.	Моя школа (мои одноклассники).		
3.3. Мои друзья		***2 часа***		
47.	1.	Мои друзья (представляем друга одноклассникам).		
48.	2.	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки).		
3.4. Моя малая родина (город, село)		***2 часа***		
49.	1.	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения).		
50.	2.	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше).		
3.5. Дикие и домашние животные		***3 часа***		
51.	1.	Дикие и домашние животные (разные виды).		
52.	2.	Дикие и домашние животные (описание внешности).		
53.	3.	Дикие и домашние животные (что они умеют).		
3.6. Погода		***1 час***		
54.	1.	Погода.		
3.7. Времена года (месяцы)		***1 час***		
55.	1.	Времена года: месяцы.		
3.4. Обобщение и контроль		***2 часа***		
56.	1.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».		
57.	2.	Контроль по теме «Мир вокруг меня».		
4. Родная страна и страны изучаемого языка		***11 часов***		
4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты		***6 часов***		
58.	1.	Моя родная страна.		
59.	2.	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты).		
60.	3.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания).		
61.	4.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания).		
62.	5.	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США).		
63.	6.	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия).		
4.2. Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг		***1 час***		
64.	1.	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже).		
4.3. Праздники родной страны и стран изучаемого языка				
65.	1.	Праздники родной страны.		
66.	2.	Праздники стран изучаемого языка.		
4.4. Обобщение и контроль		***2 часа***		
67.	1.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		
68.	2.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

№ п/п		Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения
1. Мир моего «я»		***15 часов***		
1.1. Моя семья		***3 часа***		
1.	1.	Моя семья (члены семьи).		
2.	2.	Моя семья (описание внешности).		
3.	3.	Моя семья (описание характера).		
1.2. Мой день рождения		***3 часа***		
4.	1.	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков).		
5.	2.	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения).		
6.	3.	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения).		
1.3. Моя любимая еда		***4 часа***		
7.	1.	Моя любимая еда (виды продуктов).		
8.	2.	Моя любимая еда (продукты в магазине).		
9.	3.	Моя любимая еда (правила поведения за столом).		
10.	4.	Моя любимая еда (здоровое питание).		
1.4. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)		***3 часа***		
11.	1.	Мой день (домашние обязанности).		
12.	2.	Мой день (распорядок дня).		
13.	3.	Мой день (выходной день).		
1.5. Обобщение и контроль		***2 часа***		
14.	1.	Обобщение по теме «Мир моего «я».		
15.	2.	Контроль по теме «Мир моего «я».		
2. Мир моих увлечений		***17 часов***		
2.1. Любимая игрушка, игра		***1 час***		
16.	1.	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику).		
2.2. Мой питомец		***2 часа***		
17.	1.	Мой питомец (чем он питается?).		
18.	2.	Мой питомец (описание).		
2.3. Любимые занятия. Занятия спортом		***4 часа***		
19.	1.	Любимые занятия (мои увлечения).		
20.	2.	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников).		
21.	3.	Любимые занятия (как я провёл день).		
22.	4.	Занятия спортом (виды спорта).		
2.4. Любимая сказка/история/рассказ		***3 часа***		
23.	1.	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки).		
24.	2.	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки).		
25.	3.	Любимый сказка (описание персонажей).		
2.5. Выходной день		***3 часа***		
26.	1.	Выходной день (занятия в свободное время).		
27.	2.	Выходной день (планы на выходной день).		
28.	3.	Выходной день (куда можно сходить).		
2.6. Каникулы		***2 часа***		
29.	1.	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы).		
30.	2.	Каникулы (каким спортом можно заняться).		
2.7. Обобщение и контроль		***2 часа***		
31.	1.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений».		
32.	2.	Контроль по теме «Мир моих увлечений».		
3. Мир вокруг меня		***23 часа***		
3.1. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера		***2 часа***		

33.	1.	Моя комната (что есть в моей комнате).		
34.	2.	Мой дом (местоположение).		
3.2. Моя школа, любимые учебные предметы		***4 часа***		
35.	1.	Моя школа (мой школьный день).		
36.	2.	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники).		
37.	3.	Моя школа (любимые учебные предметы).		
38.	4.	Моя школа (проводим время с одноклассниками).		
3.3. Мои друзья, их внешность и черты характера		***2 часа***		
39.	1.	Мои друзья (описание внешности).		
40.	2.	Мои друзья (описание характера, увлечений).		
3.4. Моя малая родина		***3 часа***		
41.	1.	Моя малая родина (город/ село) (профессии).		
42.	2.	Моя малая родина (места для отдыха).		
43.	3.	Моя малая родина (праздники).		
3.5. Путешествия		***2 часа***		
44.	1.	Путешествия (собираемся в дорогу).		
45.	2.	Путешествия (идеи для семейного отдыха).		
3.6. Дикие и домашние животные		***4 часа***		
46.	1.	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике).		
47.	2.	Дикие и домашние животные (интересные факты).		
48.	3.	Дикие животные (места их обитания).		
49.	4.	Дикие и домашние животные (чем они питаются).		
3.7. Погода. Времена года (месяцы)		***2 часа***		
50.	1.	Погода в разных частях мира.		
51.	2.	Времена года (месяцы).		
3.8. Покупки		***2 часа***		
52.	1.	Покупки (поход в магазин: продукты, книги).		
53.	2.	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь).		
3.9. Обобщение и контроль		***2 часа***		
54.	1.	Обобщение по теме «Мир вокруг меня».		
55.	2.	Контроль по теме «Мир вокруг меня».		
4. Родная страна и страны изучаемого языка		***13 часов***		
4.1. Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты		***4 часа***		
56.	1.	Родная страна (столица, достопримечательности).		
57.	2.	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения).		
58.	3.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)		
59.	4.	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры).		
4.2. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг		***5 часов***		
60.	1.	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора).		
61.	2.	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки).		
62.	3.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев).		
63.	4.	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев).		
64.	5.	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах).		
4.3. Праздники родной страны и стран изучаемого языка		***2 часа***		
65.	1.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России).		
66.	2.	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка).		

4.4. Обобщение и контроль		***2 часа***		
67.	1.	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		
68.	2.	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».		

5. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. Обязательные учебные материалы для учащегося

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение.
3. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение.
4. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение.
5. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение.
6. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский в фокусе. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Просвещение.

5.2. Методические материалы для учителя

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
3. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / - М.: Просвещение.

5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Английский для детей http://www.englishforkids.ru
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык http://www.english.language.ru
3. Образовательный проект Fluent English http://www.fluentenglish.ru
4. Проект English for Business: деловой английский http://www.englishforbusiness.ru
5. Английский язык для взрослых и детей www.cambridgeenglish.org
6. Английский язык для взрослых и детей www.cambridgeenglish.org.ru
7. Английский язык в помощь взрослым и учителям https://busyteacher.org/
8. Английский язык в помощь взрослым и учителям http://www.onestopenglish.com/children/
9. Аудирование, обучение лексике http://veryvocabulary.blogspot.com
10. Грамматика Englishgrammarsecrets.com
11. Грамматика Autoenglish.org
12. Английский для обучения детей http://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-younglearners
13. Английский для обучения детей http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en
14. Английский для обучения детей http://www.dreamenglish.com/
15. Английский для обучения детей http://www.esl4kids.net/games.html
16. Английский для обучения детей http://www.mes-english.com/
17. Английский для обучения детей https://www.kizphonics.com/materials/worksheets/
18. Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. Учебное оборудование

- парта ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 9 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 18 шт.;
- стол угловой с приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе- 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 1 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе: Интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн Wize Pro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;
- доска меловая одноэлементная – 1 шт.
- софиты для меловой доски – 1 шт.
- таблицы «Английский алфавит в картинках»;
- кукольный театр «персонажи»;
- кукольный театр «животные».