

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

197350, Российской Федерации, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга,  
муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

**Принята**

решением педагогического совета,  
протокол от 21.08.2023 №1

**Утверждена**

приказом от 21.08.2023 №192

# **Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов (2023-2024 учебный год)**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года

Количество часов – 270

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир».

**1.2.** Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта учащихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у учащихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**1.3.** Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»). На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю:

- 1 класс - 66 часов (33 учебные недели);
- 2 класс – 68 часов (34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов (34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов (34 учебные недели).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов.

**1.4.** Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

## **2. Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 1 классе учащийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе учащийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаяев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенными признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помочь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе учащийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиаотранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе учащийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следя за правилами безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>19</b>		
1.1.	Школа. Школьная жизнь.	3		
1.2.	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		
1.3.	Россия – наша Родина.	11		
1.4.	Резервное время	3		
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>39</b>		
2.1.	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		
2.2.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		
2.3.	Мир животных. Разные группы животных.	15		
2.4.	Резервное время	2		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>8</b>		
3.1.	Режим дня школьника.	3		
3.2.	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет.	4		
3.3.	Резервное время	1		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>66</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>19</b>		
1.1.	Наша родина – Россия.	12		
1.2.	Семья. Семейные ценности и традиции.	2		
1.3.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2		
1.4.	Резервное время	3		
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>36</b>		
2.1.	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		
2.2.	Многообразие растений.	8		
2.3.	Многообразие животных.	11		
2.4.	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8		
2.5.	Резервное время	2		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>13</b>		
3.1.	Здоровый образ жизни школьника	4		
3.2.	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		
3.3.	Резервное время	1		
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>22</b>		
1.1.	Наша родина - Российская Федерация	14		
1.2.	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		
1.3.	Страны и народы мира.	4		
1.4.	Резервное время	2		
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>38</b>		
2.1.	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		
2.2.	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		
2.3.	Разнообразие растений	7		
2.4.	Разнообразие животных	7		
2.5.	Природные сообщества	3		
2.6.	Человек – часть природы	5		
2.7.	Резервное время	3		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>8</b>		
3.1.	Здоровый образ жизни	2		
3.2.	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5		
3.3.	Резервное время	1		
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
<b>1.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>33</b>		
1.1.	Наша родина - Российская Федерация	10		
1.2.	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		

1.3.	Человек-творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		
<b>2.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>35</b>		
2.1.	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	11		
2.2.	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	2		
2.3.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	7		
2.4.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	7		
<b>3.</b>	<b>Правила безопасной жизнедеятельности</b>	<b>5</b>		
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	4		
3.2.	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	8		
Общее количество часов по программе		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **4. Содержание учебного предмета 1 класс (66 часов)**

##### **1. Человек и общество (19 часов)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### **2. Человек и природа (39 часов)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

##### **3. Правила безопасной жизни (8 часов)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

## **2 класс (68 часов)**

### **1. Человек и общество (19 часов)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **2. Человек и природа (36 часов)**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **3. Правила безопасной жизни (13 часов)**

Здоровый образ жизни: режим дня (чтение сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

### **3 класс (68 часов)**

#### **1. Человек и общество (22 часа)**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### **2. Человек и природа (38 часов)**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **3. Правила безопасной жизни (8 часов)**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиаотранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

## **4 класс (68 часов)**

### **1. Человек и общество (20 часов)**

Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **2. Человек и природа (35 часов)**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие

её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### ***3. Правила безопасной жизни (12 часов)***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока		Планируе мая дата	Дата проведения
<b>1. Человек и общество</b>		<b>19 часов</b>		
1.	1.	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.		
2.	2.	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.		
3.	3.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха.		
4.	1.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем.		
5.	2.	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.		
6.	1.	Наша страна – Россия, Российская Федерация.		
7.	2.	Наша Родина: от края и до края. Символы России.		
8.	3.	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы.		
9.	4.	Народы России. Народов дружная семья.		
10.	5.	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название.		
11.	6.	Путешествие по родному краю.		
12.	7.	Культурные объекты родного края.		
13.	8.	Труд людей родного края.		
14.	9.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках.		
15.	10.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ.		
16.	11.	Мы идём в театр.		
<b>Резервное время</b>		<b>3 часа</b>		
17.	1.	Семейные традиции. Труд и отдых в семье.		
18.	2.	Культура народов России. Фольклор народов России.		
19.	3.	Культура народов России. Декоративное искусство народов России.		
<b>2. Человек и природа</b>		<b>39 часов</b>		
20.	1.	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?		
21.	2.	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит.		
22.	3.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество.		
23.	4.	Явления и объекты неживой природы.		
24.	5.	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.		
25.	6.	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений.		
26.	7.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.		
27.	8.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице).		
28.	9.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью.		
29.	10.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой.		
30.	11.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.		
31.	12.	Труд и быт людей в разные времена года.		
32.	13.	Прогулки на природе. Правила поведения.		
33.	14.	Что мы знаем о растениях?		

34.	15.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края.		
35.	16.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.		
36.	17.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений.		
37.	18.	Как растение живет?		
38.	19.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения.		
39.	20.	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание.		
40.	21.	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание.		
41.	22.	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа).		
42.	23.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?		
43.	24.	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание).		
44.	25.	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание.		
45.	26.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах.		
46.	27.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных.		
47.	28.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида.		
48.	29.	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных.		
49.	30.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.		
50.	31.	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание).		
51.	32.	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных.		
52.	33.	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы.		
53.	34.	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных.		
54.	35.	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание).		
55.	36.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни.		
56.	37.	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных.		

**Резервное время**

**2 часа**

57.	38.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета.		
58.	39.	Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание.		

**3. Правила безопасной жизнедеятельности**

**8 часов**

59.	1.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника		
60.	2.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом		
61.	3.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания		
62.	4.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.		
63.	5.	Ты – пешеход!		

64.	6.	Знаки дорожного движения.		
65.	7.	Знакомься: электронные ресурсы школы.		
<b><i>Резервное время</i></b>		<b><i>1 час</i></b>		
66.	8.	Правила использования электронных устройств.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируем ая дата</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1. Человек и общество</b>		<b>19 часов</b>	
1.	1. Наша Родина - Россия, Российская Федерация.		
2.	2. Москва - столица России. Герб Москвы.		
3.	3. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, театр кукол имени С.В. Образцова.		
4.	4. Страницы истории: как Москва строилась.		
5.	5. Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города.		
6.	6. Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники.		
7.	7. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.		
8.	8. Родной край, его природные достопримечательности.		
9.	9. Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки.		
10.	10. Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности.		
11.	11. Мир профессий жителей нашего региона.		
12.	12. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия.		
13.	13. Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.		
14.	14. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи.		
15.	15. Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее.		
16.	16. Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению.		
<b>Резервное время</b>		<b>3 часа</b>	
17.	17. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск.		
18.	18. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.		
19.	19. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и общество».		
<b>2. Человек и природа</b>		<b>36 часов</b>	
20.	1. Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира.		
21.	2. Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика).		
22.	3. Земля – живая планета Солнечной системы.		
23.	4. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле.		
24.	5. Модели Земли. Практическая работа.		
25.	6. Ориентирование на местности. Практическая работа.		
26.	7. Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа.		
27.	8. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий.		
28.	9. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).		
29.	10. Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия.		

30.	11.	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.		
31.	12.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание).		
32.	13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой.		
33.	14.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.		
34.	15.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия.		
35.	16.	Многообразие животных родного края и разных территорий России.		
36.	17.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.		
37.	18.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание.		
38.	19.	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.		
39.	20.	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.		
40.	21.	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков).		
41.	22.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание.		
42.	23.	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.		
43.	24.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.		
44.	25.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой.		
45.	26.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом.		
46.	27.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных.		
47.	28.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание.		
48.	29.	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание.		
49.	30.	Заповедники: значение для охраны природы.		
50.	31.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.		
51.	32.	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).		
52.	33.	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник).		
53.	34.	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник).		
<b>Резервное время</b>		<b>2 часа</b>		
54.	35.	Дикорастущие и культурные растения родного края.		
55.	36.	Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа».		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		<b>13 часов</b>		
56.	1.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.		

57.	2.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка.		
58.	3.	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		
59.	4.	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур.		
60.	5.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории.		
61.	6.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.		
62.	7.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.		
63.	8.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта.		
64.	9.	Знаки безопасности на общественном транспорте.		
65.	10.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.		
66.	11.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.		
67.	12.	Безопасное пользование Интернетом.		
<i>Резервное время</i>		<i>1 час</i>		
68.	13.	Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируем ая дата</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1. Человек и общество</b>		<b>22 часа</b>	
1.	1. Что такое общество?		
2.	2. Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.		
3.	3. Родной край – малая родина.		
4.	4. Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.		
5.	5. Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.		
6.	6. Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.		
7.	7. Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.		
8.	8. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский.		
9.	9. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Сузdalь, Сергиев Посад, Ярославль.		
10.	10. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны.		
11.	11. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.		
12.	12. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.		
13.	13. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.		
14.	14. Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.		
15.	15. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.		
16.	16. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.		
17.	17. Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).		
18.	18. Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).		
19.	19. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).		
20.	20. Памятники природы и культуры Китая (по выбору).		
<b>Резервное время</b>		<b>2 часа</b>	
21.	21. Семья: традиции, праздники.		
22.	22. Проверочная работа по теме «Наша Родина - Российская Федерация».		
<b>2. Человек и природа</b>		<b>38 часов</b>	
23.	1. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.		
24.	2. Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.		
25.	3. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.		
26.	4. Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.		

27.	5.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе.		
28.	6.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.		
29.	7.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.		
30.	8.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.		
31.	9.	Полезные ископаемые – богатство земных недр.		
32.	10.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.		
33.	11.	Почва, её состав.		
34.	12.	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.		
35.	13.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.		
36.	14.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.		
37.	15.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).		
38.	16.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.		
39.	17.	Растение как живой организм.		
40.	18.	Как растения размножаются?		
41.	19.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).		
42.	20.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).		
43.	21.	Жизнь животных в разные времена года.		
44.	22.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.		
45.	23.	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.		
46.	24.	Как животные питаются?		
47.	25.	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи).		
48.	26.	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных.		
49.	27.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.		
50.	28.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь.		
51.	29.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород.		
52.	30.	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.		
53.	31.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.		
54.	32.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека.		
55.	33.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека.		
56.	34.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.		
57.	35.	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека.		
<b>Резервное время</b>				<b>3 часа</b>
58.	36.	Органы чувств их роль в жизни человека		
59.	37.	Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных».		
60.	38.	Проверочная работа по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека».		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>				<b>8 часов</b>

61.	1.	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.		
62.	2.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.		
63.	3.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части.		
64.	4.	Знаки безопасности во дворе жилого дома.		
65.	5.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.		
66.	6.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.		
67.	7.	Безопасная информационная среда.		
<i>Резервное время</i>			<i>1 час</i>	
68.	1.	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>1. Человек и общество</b>	<b>36 часов</b>		
1.	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России.		
2.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка		
3.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.		
4.	Родной край. Знаменитые люди родного края.		
5.	Наша малая Родина: главный город.		
6.	Города России. Древние города России. Страницы истории.		
7.	Города России. Города-герои. Страницы истории.		
8.	Праздник в жизни общества и человека.		
9.	Государственные праздники России.		
10.	Праздники и памятные даты своего региона.		
11.	Историческое время. Что такое «лента времени»?		
12.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни.		
13.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества.		
14.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве.		
15.	Образование и культура в Московском государстве.		
16.	Страницы истории Российской империи. Пётр 1.		
17.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту.		
18.	Образование в Российской империи.		
19.	Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр).		
20.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века.		
21.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей.		
22.	Страницы истории России XX века.		
23.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...		
24.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения.		
25.	Все для фронта – все для победы.		
26.	Взятие Берлина. Парад Победы.		
27.	Мы живём в Российской Федерации.		
28.	Человек - творец культурных ценностей.		
29.	Труд и быт людей в разные исторические времена.		
30.	Всемирное культурное наследие России.		
31.	Всемирное культурное наследие.		
32.	Охрана историко-культурного наследия.		
33.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение.		
<b>Резервное время</b>		<b>3 часа</b>	

34.	34.	Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа.		
35.	35.	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр.		
36.	36.	Проверочная работа по теме «История Отечества».		
<b>2. Человек и природа</b>		<b>26 часов</b>		
37.	1.	Как человек изучает окружающую природу?		
38.	2.	Солнце – звезда.		
39.	3.	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли.		
40.	4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами).		
41.	5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года.		
42.	6.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).		
43.	7.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте).		
44.	8.	Формы земной поверхности (на примере родного края).		
45.	9.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.		
46.	10.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика).		
47.	11.	Река как водный поток.		
48.	12.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.		
49.	13.	Водоемы и реки родного края.		
50.	14.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов.		
51.	15.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне.		
52.	16.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне.		
53.	17.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне.		
54.	18.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне.		
55.	19.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне.		
56.	20.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.		
57.	21.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом.		
58.	22.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.		
59.	23.	Зашита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны).		
60.	24.	Знакомство с Международной Красной книгой.		
<b>Резервное время</b>		<b>2 часа</b>		
61.	25.	Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы».		
62.	26.	Проверочная работа по теме «Природные зоны».		
<b>3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		<b>6 часов</b>		
63.	1.	О вредных для здоровья привычках		

64.	2.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта		
65.	3.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах		
66.	4.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки		
67.	5.	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет		
<b>Резервное время</b>			<b>1 час</b>	
68.	6.	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.		

## **5. Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса**

### **5.1. Обязательные учебные материалы для учащегося**

Рабочая программа по окружающему миру составлена с учетом следующих учебных пособий:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение.
9. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.
11. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

### **5.2. Методические материалы для учителя**

1. Тимофеева Л.Л., Бутримова И.В. Окружающий мир. 1 класс: методические рекомендации, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 2 класс: методические рекомендации, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 3 класс: методические рекомендации, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 4 класс: методические рекомендации, учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

### **5.3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog>

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

### **5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **5.4.1. Учебное оборудование**

- парты ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 19 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 38 шт.;
- стол угловой с приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе- 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 2 шт.;
- шкаф архивный закрытый – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 2 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе: Интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн Wize Pro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;

- доска меловая одноэлементная – 2 шт.;
- софиты для меловой доски – 2 шт.;
- таблицы «Летние и осенние изменения в природе»;
- таблицы «Окружающий мир» 1-4 классы;
- комплект таблиц «Безопасное поведение школьников»;
- комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы.

#### **5.4.2. Оборудование для проведения практических работ**

- гербарий «Деревья и кустарники» (22 вида, с иллюстрациями);
- гербарий «Лекарственные растения»;
- гербарий фотографический «Ядовитые растения»;
- корнеплоды и плоды;
- фрукты (большие);
- физическая карта России.