Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принято

решением общего собрания работников
от 09.10.2023 протокол №10

Утверждено

приказом от 09.10.2023 №319

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 333DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE80
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного и среднего общего образования, с учетом требований Федеральной образовательной программы основного и среднего общего образования.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.4. Для целей настоящего Положения используются основные понятия:

- **проект** – совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта; форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;
- **исследовательский проект** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование;
- **проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования;
- **индивидуальный итоговой проект** - учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности - демонстрация учащимися своих достижений в самостоятельном освоении избранной области; создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, интеллектуального, личностного развития учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности

творческой исследовательской и проектной работы.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- воспитывать у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формировать склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать у учащихся умение творчески мыслить;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- вырабатывать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

3.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

3.2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

3.3. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

3.4. Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

3.5. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности:

3.5.1. Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

3.5.2. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные

исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

3.5.3. УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

3.5.4. Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

3.5.5. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

3.6. Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

3.6.1. Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

3.6.2. С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

3.6.3. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

3.6.4. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

3.7. Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4. Особенности организации проектной деятельности

4.1. Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:
- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

4.2. Осуществление проектной деятельности учащимися включает в себя ряд этапов:
- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.3. При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

4.4. Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности:

4.4.1. Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

4.4.2. С учетом этого при организации проектной деятельности учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

4.4.3. Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:
- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

4.4.4. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:
- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.5. Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности:

4.5.1. Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

4.5.2. В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:
- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.5.3. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:
- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.5.4. Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов проектной деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

4.5.5. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; - последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

5.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1-го по 11 класс.

5.2. Учащиеся выполняют учебные урочные, внеурочные, внеучебные проекты (мини-проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы учитываются приоритетные направления развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы учащихся.

5.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.4. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

5.5. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один проект.

На уровне 5 класса проект может быть коллективной деятельностью, которую организует классный руководитель или учитель.

В 6-8 классах возможна групповая деятельность (3-4 человека), дуальные (парные) проекты.

В 9 классе – это индивидуальный проект или дуальный (парный) проект, в 11 классе – это индивидуальный проект, который может иметь предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.7. Индивидуальный проект является обязательным для всех выпускников 9, 11 классов (одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего,

среднего общего образования).

Отметка за «индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Победителям и призерам районных, региональных, всероссийских конкурсов, конференций (участники – ученики 8-9 классов) на уровне основного общего образования защита индивидуальный проект зачисляется автоматически.

Победителям и призерам региональных и всероссийских конкурсов и конференций на уровне среднего общего образования отметка «отлично» за индивидуальный проект выставляется автоматически.

5.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

5.9. Учащиеся 9-х, 11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

Тему и руководителя проекта учащиеся фиксируют в заявлении, которое подается на имя директора образовательного учреждения (приложение 1).

5.10. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя образовательного учреждения.

5.11. Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.12. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.13. Защита учебно-исследовательской или проектной работы в образовательном учреждении ежегодно проходит в виде презентации и конкурса проектов учащихся.

5.14. Выбор темы индивидуального итогового проекта учащимися осуществляется до 1 октября текущего учебного года. Не позднее 20 октября проходит процедура утверждения тем учащихся приказом.

Защита учебно-исследовательской или проектной работы осуществляется в 3 периода: с 20 по 31 января, с 13 по 22 февраля, с 1 по 13 марта.

5.15. Виды проектов (приложение 2):

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные гостиные, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.16. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. На ежегодной школьной научной-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся образовательного учреждения.

6.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

6.3. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

6.4. Состав комиссии определяется методическим советом образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. При защите присутствует научный руководитель проекта.

6.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и призами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

6.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

6.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.8. В образовательном учреждении организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

6.11. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте образовательного учреждения в разделе «Проектная деятельность».

7. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов на заседании школьного оргкомитета.

Регламент выступления участников – 3-5 минут, дискуссия – 2-3 минуты. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Жюри создается по направлениям индивидуальных проектов учащихся в составе трех человек. В жюри входит в обязательном порядке член комиссии.

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности (приложение 3).

Публичное представление индивидуального итогового проекта учащегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства еѐ актуальности;
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности.

Учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей,
- правильность речи, артистичность,
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

Учащимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

8. Функциональные обязанности координатора проектной и учебно-исследовательской деятельности

В составе научно-методической службы образовательного учреждения проектной деятельностью руководит координатор проектной и учебно-исследовательской деятельности, на которого возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Оказание методической и консультационной помощи учащимся и педагогам, ведущим внеурочные занятия по проектной деятельности.

8.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

8.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

9. Функциональные обязанности руководителя проекта

9.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

9.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

9.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

10. Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть оформлен следующим образом

10.1. Структура индивидуального проекта (приложение 4).

10.2. Образец титульного листа (приложение 5).

10.3. Требование к оформлению индивидуального проекта (приложение 6).

10.4. Требования к мультимедийной презентации (приложение 7).

Приложение 1
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Образец заявления

Директору ГБОУ школы № 575
Е.А. Касавцовой

учащего(ей)ся _____ класса
_____
(ФИО учащего(ей)ся)

заявление.

Прошу утвердить тему моего индивидуального проекта:
_____
_____

Назначить руководителем индивидуального проекта
_____
(Ф.И.О. руководителя проекта)

Дата_____

Подпись _____

Подпись родителя (законного представителя) учащего(ей)ся _____ / /

Приложение 2
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Виды индивидуальных проектов

Вид проекта	Цель	Продукт проекта
Информационный (поисковый)	Сбор информации о каком-то объекте или явлении. Ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	Видеофильм Мультимедийная презентация Газета, журнал Экскурсия Коллекция Словарь, глоссарий Прогноз и др.
Исследовательский	Формирование навыков учебного исследования	Статья Брошюра Буклет Сравнительно - сопоставительный анализ по теме исследования Исследовательская работа Моделирование Публикация в СМИ Лабораторный эксперимент и др.
Творческий	Создание творческого проекта	Литературные гостиные Спектакли Экскурсии Видеофильм Альманах Костюм Модель Музыкальное сочинение Сборник сочинений, стихов, рисунков Выставка Коллекция и др.
Социальный, прикладной (практико-ориентированный)	Решение, как правило, социальных задач отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков	Газета, журнал Учебное пособие Web-сайт Атлас, карта Видеофильм и др.
Конструкторский	Создание материального объекта	Материальный объект Макет Конструкторское изделие и др.

Приложение 3
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Критерии оценки проектных работ

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	**Баллы**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	**1**
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	**2**
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	**3**
Критерий 1.2. Постановка проблемы	**Баллы**
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	**1**
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	**2**
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	**3**
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	**Баллы**
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	**1**
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	**2**
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика,но и для школы, города	**3**
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	**Баллы**
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	**1**
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	**3**
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	**1**
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	**2**
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	**3**
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	**Баллы**
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	**1**
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	**2**
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта,спланированы действия по его продвижению	**3**
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	**Баллы**

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	**1**
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	**2**
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	**3**
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	**1**
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	**2**
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	**3**
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	**1**
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	**2**
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	**3**
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	**Баллы**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	**1**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нетсогласованности между презентацией и текстом доклада	**2**
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	**3**
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	**Баллы**
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**1**
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	**2**
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	**3**
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	**Баллы**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	**1**
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	**2**
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**3**
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	**Баллы**
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	**1**
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	**2**
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намеченыперспективы работы	**3**
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	**Баллы**
Материал изложен с учетом регламента, однако, автору не удалось заинтересовать аудиторию	**1**
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	**2**
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	**3**
4. Сформированность коммуникативных действий	

Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	**Баллы**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления отзаявленной темы в ходе выступления	**1**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**2**
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	**3**
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	**Баллы**
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	**1**
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	**2**
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точкузрения	**3**

Критерии оценивания:
до 16 баллов – «неудовлетворительно» (низкий уровень);
16 – 31 балла – «удовлетворительно» (базовый уровень);
32 - 40 баллов – «хорошо» (высокий уровень);
41 - 48 баллов – «отлично» (повышенный уровень).

Приложение 4
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Структура индивидуального проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	- наименование учебного заведения, где выполненаработа; - фамилия, имя, отчество автора, руководителя; - темаработы; - город и год
Оглавление	- введение; - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал; - заключение; - список литературы; - приложения
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	- оценка современного состояния решаемой проблемы; обоснование необходимости проведения работы; - формулировка поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; - определение цели и задач, поставленных перед исполнителем работы; выдвинутая гипотеза; - краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса
Основная часть главы (разделы), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме(рекомендуемый объем не более 10-15 страниц)	- теоретическая часть содержит: краткий анализ автора прочитанной литературы по выбранной теме; описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к исследовательской части работы; выписки, цитаты. - описание основных рассматриваемых фактов; характеристику методов решения проблемы; сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения; - материалы и методы исследования: подробное описание методик, используемых в работе, этапы проведения собственного исследования или эксперимента; - результаты исследования содержат подробные отчеты по полученным в ходе работы результатам, которые могут иллюстрироваться таблицами, диаграммами, схемами, фотографиями и т.д.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы (согласно задачам, поставленным в начале работы)
Заключение	- анализ проделанной работы; - предложения по возможному практическому использованию результатов исследования и дальнейшей разработки темы
Список литературы	- перечень источников, использованных при написании работы (в список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом).

Приложение 5
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Образец оформления титульного листа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Определение жёсткости воды в водоемах г. Октябрьского

Автор: Иванов Иван Иванович,
учащий(ая)ся 9А класса

Руководитель: Иванова Татьяна Юрьевна,
учитель химии

Санкт-Петербург, 202_

Приложение 6
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А 4.
2. Страницы индивидуального учебного проекта должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
3. Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта Times New Roman.
4. Межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составляет 1,25 см.
5. Объем работы должен составлять от 10 до 15 страниц машинописного текста, приложения в этот объем не входят и могут располагаться в конце работы дополнительно.
6. Титульный лист оформляется по образцу (приложение 4).
7. Заголовки структурных элементов проекта («ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» и главы основной части) печатают прописными буквами без точки в конце, не подчеркивая.
8. Все страницы индивидуального учебного проекта, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы.
9. Библиографические ссылки в тексте работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список литературы и интернет-источников дается после текста. Порядок оформления библиографии: указывается фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания, количество страниц.
10. Иллюстрации, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости - в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначают словом «Рисунок»

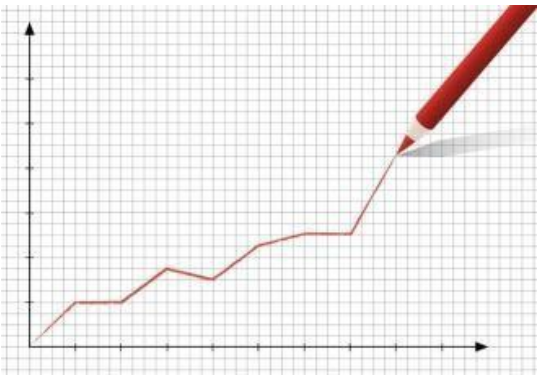
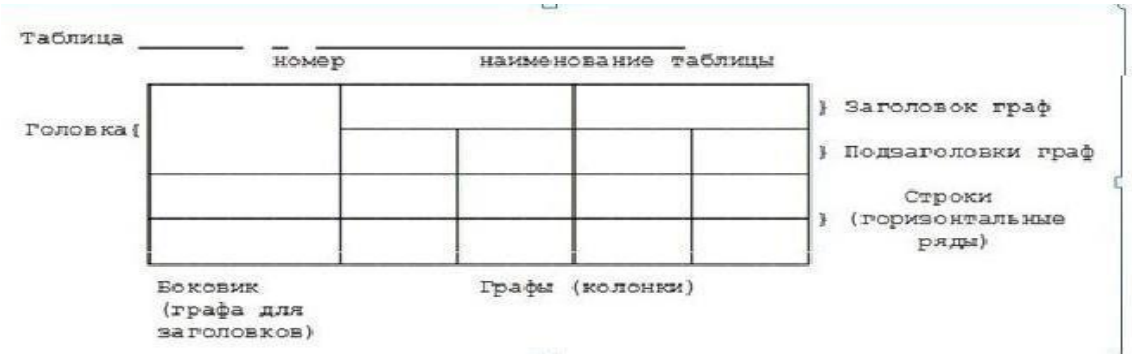


Рисунок 1.

11. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы, использованные в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, а при необходимости в приложении.



12. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

13. В оглавлении приводятся пункты работы с указанием страниц.

14. Ссылки на литературу в тексте указываются под номерами в квадратных скобках. Номер ссылки в тексте работы должен соответствовать порядковому номеру в списке литературы.

15. Индивидуальный проект готовится в одном экземпляре и печатается на стандартных листах формата А4 (210 х 297 мм) плотностью 80 г/м^2 , книжной ориентации. Сдается в папке с файлами.

Приложение 7
к Положению об учебно-исследовательской и
проектной деятельности учащихся

Требования к мультимедийной презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине);
- соответствие изображений содержанию;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов).

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта должен быть не менее 20 пт;
- использование шрифтов без засечек (Arial, Verdana, Calibri) и не более 3 вариантов шрифта;
- расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

На титульном слайде указываются данные автора и руководителя работы, тема, наименование образовательного учреждения.