Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принята

решением педагогического совета,
протокол от 21.08.2023 №1

Утверждена

приказом от 21.08.2023 №192

Документ подписан электронной подписью
Сведение о сертификате
Сертификат: 533DD8A7B26063BBCD6C81FDFD668D91004BEE60
Владелец: Касавцова Елена Александровна
Действителен: с 17.08.2022 по 15.08.2027

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я все могу»
для 1-4 класса
(2023-2024 учебный год)

Уровень обучения: начальное общее образование

Направление: социальное

Количество часов: 135

1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я все могу» разработана на основе плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Я все смогу» предназначена для слабоуспевающих учащихся 3 класса образовательного учреждения и составлена на основе программного материала, вызывающего трудности у детей.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часа:
- 1 класс – 33 часа (33 учебные недели);
- 2 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 3 класс – 34 часа (34 учебные недели);
- 4 класс – 34 часа (34 учебные недели).

1.3. Цель программы - ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике; создание условий для успешного индивидуального развития учащегося; повышение уровня качества обучения отдельных учеников; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к точным наукам.

Задачи программы:
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие мотивации к изучению математики;
- формирование комплексной систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание условий для дальнейшего успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- приобщение школьников к самостоятельной, коллективной деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять анализ и синтез;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Тематическое планирование

Разделы. Темы	**Количество часов**	**Электронные образовательные ресурсы**
	Рабочая программа	

1 класс		**33**	
	Модуль математики	16	http://school-collection.edu.ru http://wmolow.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.numbernut.com/ http://www.math.ru http://www.int.ru http://teacher.ru http://teacher.fio.ru http://sbiryukova.narod.ru
	Модуль русского языка	17	http://www.gramota.ru http://www.philolog.ru/dahl http://rus.1september.ru
2 класс		**34**	
	Модуль математики	13	http://school-collection.edu.ru http://wmolow.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.numbernut.com/ http://www.math.ru http://www.int.ru http://teacher.ru http://teacher.fio.ru http://sbiryukova.narod.ru
	Модуль русского языка	21	http://www.gramota.ru http://www.philolog.ru/dahl http://rus.1september.ru
3 класс			
1	Модуль математики	13	http://school-collection.edu.ru http://wmolow.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.numbernut.com/ http://www.math.ru http://www.int.ru http://teacher.ru http://teacher.fio.ru http://sbiryukova.narod.ru
2	Модуль русского языка	21	http://www.gramota.ru http://www.philolog.ru/dahl http://rus.1september.ru
4 класс		**34**	
4	Модуль математики	18	http://school-collection.edu.ru http://wmolow.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.numbernut.com/ http://www.math.ru http://www.int.ru http://teacher.ru http://teacher.fio.ru http://sbiryukova.narod.ru
5	Модуль русского языка	16	http://www.gramota.ru http://www.philolog.ru/dahl http://rus.1september.ru

3.Содержание программы

1 класс

(33 часа)

Модуль математики (16 часов)

Вверху. Внизу. Слева. Справа

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, предыдущее/последующее; установление пространственных отношений.

Уменьшаю на один

Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.

Точка. Точка

Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Больше. Меньше

Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.

Увеличение. Уменьшение

Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.

Закономерность

Что такое закономерность. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Линейка

Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.

+1,-1

Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ – 1.

Текстовая задача

Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.

Сюжетная задача

Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

Вычитание вида 8 - □, 9 - □

Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.

Задачи на разностное сравнение

Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.

Свойства

Переместительное и сочетательное свойства сложения и его применение для вычислений.

Сложение в пределах 20

Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 – 10.

Вычитание в пределах 15

Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □.

Модуль русский язык (17 часов)

Предложение

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из слов.

Слогообразующая функция гласных звуков.

Гласные звуки. Чтение слов по слогам. Деление на слоги. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.

Считаем слоги

Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Повторяем особенности гласных звуков.

Непарные согласные

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.

Парные согласные

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.

Слова по модели

Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Анализ слова

Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.

Особенности шипящих звуков.

Согласные шипящие звуки.

Непарные глухие

Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Слоги

Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.

Перенос слов

Когда нужен перенос слова. Перенос слов со строки на строку.

Составление предложений

Как составить предложение из набора слов. Составление из набора форм слов предложений.

Ударный слог

Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

Смысловые вопросы

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Конец предложений

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

2 класс
(34 часа)

Модуль математики (13 часов)

Числа в пределах 100

Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа.

Свойства чисел

Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа.

Работа с величинами

Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)

Измерение величин

Измерение величин. Решение практических задач.

Мы решаем разные задачи!

Мы решаем разные задачи! Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).

Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков

Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.

Поставь знак <, >, =.

Сравнение чисел, выражений. Постановка знаков.

Соотношения между единицами величины (в пределах 100)

Соотношения между единицами величины (в пределах 100)

Представление текста задачи разными способами

Краткое условие задачи. Представление разными способами.

Работа с величинами

Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.

Работа с таблицами

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу.

Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел

Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.

Применение умножения для решения практических задач

Применение умножения для решения практических задач.

Модуль русского языка (21 час)

Парные и непарные

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Секреты слова

Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Корень слова

Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.

Корень слова: обобщение знаний.

Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний.

Имя существительное

Имя существительное: значение. Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»). Имя существительное: изменение по числам. Число имён существительных.

Глагол

Глагол: значение. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. Единственное и множественное число глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: значение. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Предлог

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Предложение и слово.

Предложение и слово. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений

Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Связь слов в предложении.

Гласные после шипящих

Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.

Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Перенос слов по слогам.

Правила переноса слов по слогам.

Имена собственные

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Прописная буква в именах собственных: географические названия.

Правило корня

Единообразное написание гласных в корне.

Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.

Безударные гласные в корне слова

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.

Непроверяемые гласные в корне слова.

Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Способы проверки согласных в корне слова.

Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова.

Суффикс

Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

3 класс
(34 часа)

Модуль математики (13 часов)

Складываем и вычитаем!

Способы прибавление числа к сумме. Проверка сложения разными способами. Вычитание числа из суммы. Способы вычитания суммы из числа. Выбор удобного способа вычисления. Проверка вычитания разными способами.

Идем в магазин! Цена, количество, стоимость.

Знакомство с величинами. Зависимость между ними. Решение задач.

Решаем задачи в 3 действия!

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Моделирование задач в 3 действия. Решение задач в 3 действия.

Всё об умножении и делении в пределах 100.

Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Табличные случаи деления на числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Внетабличные случаи умножения и деления двузначного числа на однозначное. Подбор цифры частного.

Мы решаем разные задачи!

Решение задач на приведение к единице. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур. Единицы площади. Решение задач на нахождение площади. Соотношения между граммом и килограммом.

От 100 до 1000.

Сотня как новая счетная единица. Названия круглых сотен. Значение цифр в записи трехзначного числа. Приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

Поставь знак <, >, =.

Работа с именованными числами.

Мы делили апельсин.

Деление с остатком. Компоненты. Свойства остатка.

Проверяем остаток при делении.

Алгоритм проверки остатка.

Умножаю и делю круглые сотни.

Умножение и деление круглых сотен.

Умножаю и делю на однозначное число.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 100.

Умножаем и делим в пределах тысячи.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Модуль русского языка (21 час)

Вспомним всё о звуках.

Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Фонетический разбор слова. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь русского языка.

Великие правила орфографии.

Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости.

Продолжаем говорить о правилах орфографии.

Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Работаем со словарями.

Систематизация знаний о лексическом значении слова. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).

Что в себе таят антонимы и синонимы?

Закрепление знаний о синонимах, антонимах, омонимах, многозначных словах.

Что мы знаем о предложении?

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Есть ли «главный» в предложении?

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Зачем мне словосочетание?

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Клумбу украшали розы, гладиолусы, георгины.

Систематизация знаний о предложениях с однородными членами.

Поставь запятую.

Закрепление знаний о предложениях с однородными членами. Запятая в предложениях с однородными членами с союзами и, а, но.

Главная часть слова.

Систематизация знаний о главной части слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Распознавай-ка.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Разбираем слова по составу.

Основа и окончание. Роль окончания в слове. Приставка. Отличие приставки от предлога. Роль приставки в образовании новых слов. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Значение, которое привносит в слово суффикс.

Какие признаки у имени существительного?

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Число имён существительных.

Изменяй-ка.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли). Род имён существительных.

Продолжаем изменять существительные по падежам.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Алгоритм определения падежа имени существительного.

Как проверить ударные и безударные падежные окончания существительных?

Закрепление знаний по теме «ударные и безударные падежные окончания».

Вместо имени моего…

Местоимение. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями).

Какие формы у глаголов?

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи.

Изменяем глаголы по временам и числам.

Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание отрицательной частицы не с глаголами.

Изменяем прилагательные по родам, падежам и числам.

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Вспомним части речи.

Систематизация и закрепление знаний о частях речи.

4 класс
(34 часа)

Модуль математики (17 часов)

Прикидываем сумму, разность, произведение и частное.

Знакомимся с «прикидкой» в математике. Учимся оценивать и прикидывать сумму, разность, произведение и частное.

Знакомимся с долями и дробями.

Знакомимся с измерениями и дробями. Узнаем понятие «натуральные числа». Знакомимся с долями. Сравниваем доли.

Вспоминаем квадратные единицы измерения.

Повторяем формулы нахождения площади и объёма различных фигур. Повторяем величины и единицы измерения.

Преобразуем, сравниваем, складываем и вычитаем величины.

Вспоминаем способы сложения и вычитания величин с разными единицами, способы преобразования единиц, действия с величинами, алгоритм сложения и вычитания величин с разными единицами.

Складываем и вычитаем в пределах миллиона.

Вспоминаем способы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.

Умножаем и делим многозначные числа на однозначное/двузначное. Делим с остатком.

Вспоминаем способы умножения в столбик двузначного/трехзначного числа на однозначное. Вспоминаем способы умножения в столбик многозначного числа на однозначное, способы умножения круглых чисел в столбик. Вспоминаем деление многозначных чисел на однозначное/двузначное. Повторяем деление углом.

Применяем свойства арифметических действий.

Повторяем свойства всех арифметических действий. Отрабатываем применение арифметических действий.

Решаем составные задачи в 2-5 действий.

Повторяем типы задач. Вспоминаем алгоритм решения составных задач в 2-5 действий. Решаем задачи.

Решаем задачи на приведение к единице.

Повторяем типы задач. Вспоминаем алгоритм решения задач на приведение к единице. Решаем задачи.

Решаем задачи на нахождение доли и целого по его доли.

Повторяем типы задач. Вспоминаем алгоритм решения задач на приведение к единице. Решаем задачи.

Решаем задачи на дроби.

Повторяем дроби. Знакомимся с алгоритмом решения задач с дробями. Решаем задачи.

Решаем задачи на одновременное движение навстречу друг другу.

Повторяем типы задач на движение. Вспоминаем алгоритм решения простых задач на движение. Знакомимся с новым типом задач на движение навстречу друг другу. Решаем задачи.

Решаем задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.

Повторяем типы задач на движение. Вспоминаем алгоритм решения простых задач на движение. Знакомимся с новым типом задач на движение в противоположных направлениях. Решаем задачи.

Решаем задачи на одновременное движение вдогонку с отставанием.

Повторяем типы задач на движение. Вспоминаем алгоритм решения простых задач на движение. Знакомимся с новым типом задач на движение навстречу друг другу. Решаем задачи.

Узнаем углы. Смежные, вертикальные, центральный угол и угол вписанный в окружность.

Решаем логические задачи.

Отрабатываем умение решать логические задачи.

Модуль русского языка (17 часов)

Дружные звуки и буквы!

Даем характеристику звукам русского языка. Соотносим звуковой и буквенный состав слова. Вспоминаем, как делать звуко-буквенный анализ слова.

Вспоминаем, что значит «кот наплакал»?

Повторяем лексику. Наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. Вспоминаем, сто такое «фразеологизмы». Наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Учимся использовать фразеологизмы.

Вагонный состав слова.

Повторяем состав слова (приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова). Отрабатываем умение разбирать слово по составу.

Неизменяемые слова – существуют.

Знакомимся со словами, которые не изменяются, а значит, не имеют окончания (пальто, кафе, меню и др.).

Что значит суффикс в изученных частях речи?

Повторяем основные функции суффикса в изученных частях речи.

Склоняем имя существительное.

Знакомимся со склонением имен существительных (1,2,3 склонение). Знакомимся с окончаниями имен существительных в разных склонениях.

Разбираем слово как часть речи.

Повторяем признаки изученных частей речи. Вспоминаем, как производить морфологический разбор изученных частей речи.

Склоняем прилагательные и личные местоимения.

Знакомимся с падежными окончаниями склонений имен прилагательных и личных местоимений.

Спрягаем глагол.

Знакомимся со спряжением глагола (1,2 спряжение), с ударными личными окончаниями, с безударными личными окончаниями, со словами исключениями.

Такие разные предложения.

Повторяем слово, словосочетание, предложение. Связь между словами в предложении. Вспоминаем виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Учимся правильно писать падежные окончания и суффиксы в именах существительных.

Повторяем падежные окончания и суффиксы в именах существительных. Отрабатываем правило правописания падежных окончания и суффиксов в именах существительных.

Учимся правильно писать падежные окончания и суффиксы в именах прилагательных.

Повторяем падежные окончания и суффиксы в именах прилагательных. Отрабатываем правило правописания падежных окончания и суффиксов в именах прилагательных.

Отрабатываем правило правописания окончаний глаголов.

Повторяем ударные личные окончания, безударные личные окончания, слова исключения.

«Казнить нельзя помиловать!». Ставим запятые в предложениях.

Повторяем правила правописания, изученные в 1-3 классе. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Нужны ли запятые в сложных предложениях?

Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух и в предложениях с прямой речью.

Прямоугольный треугольник.

Знакомимся с прямоугольным треугольником, его углами и сторонами, связь с площадью прямоугольника.

Повторяем изученные виды углов. Знакомимся с новыми видами углов.

Вспомним типы текстов.

Повторяем типы текста. Отрабатываем умение распознавать тексты.

Пишем подробный пересказ.

Отрабатываем умение подробно пересказывать текст.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВСЕ МОГУ» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения	Модуль
1	Вверху. Внизу. Слева. Справа			1
2	Уменьшаю на один			1
3	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине			1
4	Предложение			2
5	Слогообразующая функция гласных звуков.			2
6	Считаем слоги			2
7	Точка. Точка.			1
8	Больше. Меньше			1
9	Непарные согласные			2
10	Увеличение. Уменьшение			1
11	Непарные согласные			2
12	Закономерность			1
13	Линейка			1
14	+1,-1			1
15	Текстовая задача			1
16	Парные согласные			2
17	Слова по модели			2
18	Сюжетная задача			1
19	Анализ слова			2
20	Особенности шипящих звуков.			2
21	Непарные глухие			2
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			2
23	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.			2
24	Вычитание вида 8 - □, 9 - □			1
25	Задачи на разностное сравнение			1
26	Перенос слов			2
27	Составление предложений			2
28	Ударный слог			2
29	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений			1
30	Сложение в пределах 20			1
31	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов			2
32	Вычитание в пределах 15.			1
33	Конец предложений			2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВСЕ МОГУ» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения	Модуль
1	Числа в пределах 100			1
2	Свойства чисел			1
3	Работа с величинами			1
4	Парные и непарные			2
5	Секреты слова.			2
6	Синонимы.			2
7	Измерение величин.			1
8	Мы решаем разные задачи!			1
9	Корень слова			2
10	Корень слова: обобщение знаний.			2
11	Имя существительное			2
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков			1
13	Поставь знак <, >, =.			1
14	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)			1
15	Представление текста задачи разными способами			1
16	Глагол			2
17	Имя прилагательное			2
18	Работа с величинами			1
19	Предлог.			2
20	Предложение и слово.			2
21	Виды предложений			2
22	Гласные после шипящих			2
23	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.			2
24	Перенос слов по слогам.			2
25	Имена собственные			2
26	Правило корня			2
27	Безударные гласные в корне слова			2
28	Непроверяемые гласные в корне слова.			2
29	Работа с таблицами			1
30	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел			1
31	Способы проверки согласных в корне слова.			2
32	Применение умножения для решения практических задач			1
33	Суффикс			2
34	Правописание слов с разделительным мягким знаком.			2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВСЕ МОГУ» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения	Модуль
1	Складываем и вычитаем!			1
2	Идем в магазин! Цена, количество, стоимость.			1
3	Решаем задачи в 3 действия!			1
4	Вспомним всё о звуках.			2
5	Великие правила орфографии.			2
6	Продолжаем говорить о правилах орфографии.			2
7	Всё об умножении и делении в пределах 100.			1
8	Мы решаем разные задачи!			1
9	Работаем со словарями.			2
10	Что в себе таят антонимы и синонимы?			2
11	Что мы знаем о предложении?			2
12	От 100 до 1000.			1
13	Поставь знак <, >, =.			1
14	Мы делили апельсин.			1
15	Проверяем остаток при делении.			1
16	Есть ли «главный» в предложении?			2
17	Зачем мне словосочетание?			2
18	Умножаю и делю круглые сотни.			1
19	Клумбу украшали розы, гладиолусы, георгины.			2
20	Поставь запятую.			2
21	Главная часть слова.			2
22	Распознавай-ка.			2
23	Разбираем слова по составу.			2
24	Какие признаки у имени существительного?			2
25	Изменяй-ка.			2
26	Продолжаем изменять существительные по падежам.			2
27	Как проверить ударные и безударные падежные окончания существительных?			2
28	Вместо имени моего…			2
29	Умножаю и делю на однозначное число.			1
30	Какие формы у глаголов?			1
31	Изменяем глаголы по временам и числам.			2
32	Умножаем и делим в пределах тысячи.			1
33	Изменяем прилагательные по родам, падежам и числам.			2
34	Вспомним части речи.			2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ВСЕ МОГУ» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения	Модуль
1	Дружные звуки и буквы!			2
2	Вспоминаем, что значит «кот наплакал»?			2
3	Прикидываем сумму, разность, произведение и частное.			1
4	Знакомимся с долями и дробями.			1
5	Вагонный состав слова.			2
6	Неизменяемые слова – существуют.			2
7	Что значит суффикс в изученных частях речи?			2
8	Склоняем имя существительное.			2
9	Вспоминаем квадратные единицы измерения.			1
10	Преобразуем, сравниваем, складываем и вычитаем величины.			1
11	Складываем и вычитаем в пределах миллиона.			1
12	Умножаем и делим многозначные числа на однозначное/двузначное. Делим с остатком.			1
13	Применяем свойства арифметических действий.			1
14	Разбираем слово как часть речи.			2
15	Склоняем прилагательные и личные местоимения.			2
16	Спрягаем глагол.			2
17	Решаем составные задачи в 2-5 действий.			1
18	Решаем задачи на приведение к единице.			1
19	Решаем задачи на нахождение доли и целого по его доли.			1
20	Такие разные предложения.			2
21	Учимся правильно писать падежные окончания и суффиксы в именах существительных.			2
22	Решаем задачи на дроби.			1
23	Решаем задачи на одновременное движение навстречу друг другу.			1
24	Учимся правильно писать падежные окончания и суффиксы в именах прилагательных.			2
25	Отрабатываем правило правописания окончаний глаголов.			2
26	Решаем задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.			1
27	Решаем задачи на одновременное движение вдогонку с отставанием.			1
28	«Казнить нельзя помиловать!». Ставим запятые в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.			2
29	Нужны ли запятые в сложных предложениях?			2
30	Прямоугольный треугольник.			1
31	Узнаем углы. Смежные, вертикальные, центральный угол и угол вписанный в окружность.			1
32	Вспомним типы текстов.			2
33	Пишем подробный пересказ.			2
34	Решаем логические задачи.			1

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Методические материалы для учителя:

1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
5. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
6.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.
10. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
11. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал.

4.2. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

http://school-collection.edu.ru
http://wmolow.edu.ru
http://fcior.edu.ru
http://www.numbernut.com/
http://www.math.ru
http://www.int.ru
http://teacher.ru
http://teacher.fio.ru
http://sbiryukova.narod.ru
http://www.gramota.ru
http://www.philolog.ru/dahl
http://rus.1september.ru

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Учебное оборудование

- парта ученическая двухместная, регулируемая по высоте – 18 шт.;
- стул ученический, регулируемый по высоте – 36 шт.;
- стол угловой с приставной тумбой – 1 шт.;
- стул полумягкий на круглой трубе- 1 шт.;
- шкаф для учебных пособий, со стеклом – 2 шт.;
- шкаф архивный закрытый – 1 шт.;
- шкаф – тумба – 2 шт.;
- комплект рабочего места преподавателя: Рабочее место преподавателя в составе:
- интерактивный дисплей 75 дюймов NEWLINE TruTouch TT-7519RS (20 касаний), комплект кабелей (HDMI + USB), кронштейн WizePro F63A, моноблок 3Logic Lime: core i5, 23", 16Gb, 1Tb SSD, Windows 10 Pro, клавиатура, мышь, ИБП SVC U-1000, Документ камера AverVision U50;
- доска меловая т – 2 шт.;
- софиты для меловой доски – 2 шт.;