

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 575 Приморского района Санкт-Петербурга**

197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1

Принят

решением общего собрания работников
от 04.04.2024, протокол № 4

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательного учреждения
2023 год**

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1.	Аналитическая часть	стр.3-64
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3-4
1.2.	Система управления образовательным учреждением	стр. 4-6
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	стр. 6
1.3.1.	Сведения о контингенте учащихся	стр. 6-7
1.3.2.	Сведения о педагогических работниках	стр. 7-8
1.3.3.	Реализуемые образовательные программы	стр. 8-9
1.3.4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования	стр. 9
1.3.5.	Формы получения образования и формы обучения	стр. 9
1.3.6.	Дополнительное образование	стр. 9
1.3.7.	Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых учащимся	стр. 10
1.4.	Оценка содержания образовательной деятельности	стр. 10-12
1.5.	Результаты образовательной деятельности и качества образования	стр. 12
1.5.1.	Начальное общее образование	стр. 12-19
1.5.2.	Основное общее образование	стр. 19-32
1.6.	Работа с одаренными учащимися. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях	стр. 32-36
1.7.	Школьная система оценки качества образования (ВСОКО)	стр.36
1.8.	Воспитательная работа	стр. 37-50
1.9.	Социально-педагогическое сопровождение	стр. 50-62
1.10.	Обеспечение школьной библиотеки	стр. 62
1.11.	Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	стр. 63
1.12.	Общие данные об уровне информатизации	стр. 63-64
2.	Показатели деятельности образовательного учреждения за 2022 год	стр. 65-67

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №575 Приморского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Касавцова Елена Александровна
Место нахождения образовательного учреждения	197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1.
Телефон, факс	(812) 246-78-01
Адрес электронной почты	sch-575@mail.ru
Адрес официального сайта	school575.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга
Дата создания	01.09.2021
Лицензия	Выписка из реестра лицензий, регистрационный № 4544, дата предоставления лицензии: 01.09.2021; на срок - бессрочно. Адрес: 197350, Российская Федерация, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга, муниципальный округ Коломяги, улица Лидии Зверевой, дом 3, корпус 2, строение 1.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 78АО1 №0001099, выдано 27.12.2022; регистрационный №1696; уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование: распоряжение Комитета по образованию от 27.12.2022 №2692-р
Устав	Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга согласован Главой администрации Приморского района Санкт-Петербурга 15.03.2021; утверждён распоряжением Комитета по образованию от 29.03.2021 № 865-р; Межрайонная ИФНС России №15 по Санкт-Петербургу; Учредительный документ юридического лица ОГРН 1217800055516 представлена при внесении в ЕГРЮЛ записи от 07.04.2021; ГРН 1217800055516

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных учащихся.

Образовательное учреждение вправе осуществлять следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, логопедическая помощь учащимся;
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность;
- деятельность в сфере охраны здоровья граждан;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация досуговой деятельности учащихся;
- организация и проведение образовательных, культурно-досуговых, физкультурно-спортивных и иных мероприятий;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи учащимся.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Директор	Является единоличным исполнительным органом управления образовательного учреждения. Объем полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются уставом образовательного учреждения
Коллегиальные органы самоуправления образовательного учреждения	
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относится: <ul style="list-style-type: none"> - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов образовательного учреждения; - обсуждение и принятие проекта новой редакции устава образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав образовательного учреждения; - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности; - принятие решений по вопросам охраны образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательным учреждением.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Председателем Педагогического совета является директор образовательного учреждения

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГБОУ школы №575
Приморского района
Санкт-Петербурга



В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в образовательном учреждении:

- создан совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права учащихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении создан Методический совет.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательного учреждения.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также уставу образовательного учреждения и размещены на официальном сайте.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

1.3.1. Сведения о контингенте учащихся

На 1 сентября 2023 года в образовательное учреждение было принято 1525 учащихся, сформировано 45 классов-комплектов. Проектная мощность здания составляет 1600 человек.

На начало 2023-2024 учебного года контингент учащихся образовательного учреждения от проектной мощности здания составил 95%.

Динамика численности образовательного учреждения

Дата	Количество классов	Численность учащихся	Средняя наполняемость класса
01.09.2021	32	1022	31,9
01.09.2022	40	1357	33,9
01.09.2023	45	1525	33,8

Динамика учащихся по уровням образования

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
01.09.2021	647	375	0
01.09.2022	817	540	0
01.09.2023	884	610	32

Контингент учащихся формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Одним из главных показателей выполнения государственного задания является сохранность контингента. Мониторинг сохранности контингента учащихся показывает стабильное увеличение контингента учащихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам, а именно: переезд, изменение образовательного маршрута.

Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану

С сентября 2021 года по индивидуальному учебному плану обучались 25 учащихся (с 1 по 8 класс). Все учащиеся находились на длительном лечении, обучение проходило в медицинской организации.

С сентября 2022 года по индивидуальному учебному плану проходили обучение 24 учащихся, из них 21 учащийся - в медицинской организации.

С сентября 2023 года по индивидуальному учебному плану обучались 27 учащихся, из них 23 учащийся - в медицинской организации.

Обучение длительно болеющих учащихся происходит на базе Научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии им. Р.М. Горбачевой.

Количество учащихся, нуждающихся в длительном лечении (обучаются в медицинской организации)

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
01.09.2021	14	11	0
01.09.2022	9	12	0
01.09.2023	9	14	0

1.3.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников:			
всего		103	100
внешние совместители		9	8,7%
Уровень образования педагогических работников	высшее образование	90	87%
	среднее специальное образование	13	13%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	42	41%
	6 – 10 лет	30	30%
	11 - 20 лет	14	14%
	свыше 20 лет	17	17%
Педагогические работники до 30 лет		42	41%
Педагогические работники старше 55 лет		11	10%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	11	10%
	первую	27	26%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года		103	100%
Работники, окончившие аспирантуру		5	5%
Работники – кандидаты наук		3	3%
Работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	6%

Важнейший фактор эффективности и конкурентоспособности образовательного учреждения – кадровый потенциал. Обеспечение оптимального баланса, численного и качественного кадрового состава, развитие его потенциала, его необходимое обновление и является целью кадровой политики, проводимой руководством образовательного учреждения.

Задачами реализации кадровой политики в лицее являются
- оптимизация кадрового состава образовательного учреждения;

- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников;
- повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов и администрации;
- формирование деловой корпоративной культуры образовательного учреждения.

В образовательном учреждении преподают 40% молодых педагогов. 36% педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию. Все педагоги повышают свою квалификацию постоянно.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, можно сказать, что образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

1.3.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа создаётся образовательным учреждением, является основным документом, определяющим содержание общего образования, регламентирующим образовательную деятельность образовательного учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого учащегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования, отражённых в ФГОС;
- создание условий для свободного развития каждого учащегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В 2023-2024 учебный год реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год; принята решением педагогического совета, протокол от 21.08.2023 №1; утверждена приказом от 21.08.2023 №191;
- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год; принята решением педагогического совета, протокол от 21.08.2023 №1; утверждена приказом от 21.08.2023 №191;
- Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №575 Приморского района Санкт-Петербурга (10-11 классы) на 2023-2024 учебный год; принята

решением педагогического совета, протокол от 21.08.2023 №1; утверждена приказом от 21.08.2023 №191.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ соответствуют ФГОС, представленные как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

При составлении рабочих программ с 01.09.2023 используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе.

С 01.09.2023 в 7-х классах образовательного учреждения реализуются рабочие программы предметов с углубленным изучением по математике и биологии. Данные программы позволяют сформировать положительную мотивацию выбора учащимися будущей профессии и развить их познавательный интерес.

1.3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования в образовательном учреждении не реализуются.

1.3.5. Формы получения образования и формы обучения

Обучение учащихся в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2022-2023 учебный год

Уровень образования	В образовательном учреждении (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ») форма обучения - очная	Вне образовательного учреждения (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)	
		Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)
Начальное общее образование	817 учащихся	3	0
Основное общее образование	540 учащихся	1	0
Среднее общее образование	0 учащихся	0	0

2023-2024 учебный год

Уровень образования	В образовательном учреждении (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ») форма обучения - очная	Вне образовательного учреждения (п. 1 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)	
		Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 ФЗ «Об образовании в РФ»)
Начальное общее образование	884 учащихся	4	0
Основное общее образование	610 учащихся	0	0
Среднее общее образование	32 учащихся	0	0

1.3.6. Дополнительное образование

В образовательном учреждении структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей отсутствует.

1.3.7. Сведения о платных образовательных услугах, оказываемых учащимся

Перечень платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году:

№ п/п	Наименование услуги (программы)	Количество часов в неделю/месяц
1	Kid's Box 1	2/8
2	Китайский язык для детей	2/8
3	Водное поло	2/8
4	Совершенствование плавания	2/8
5	Основы плавания	2/8
6	3-D моделирование	1/4
7	Успешный старт	6/24
8	Футбол	2/8

1.4. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 №858;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- инструктивно-методического письма от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- устава образовательного учреждения, утвержденным распоряжением Комитета от 29.03.2021 №865-р;

- основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

В соответствии с основными образовательными программами НОО, ООО, СОО с сентября 2023 года в образовательном учреждении сформированы следующие классы:

Уровень образования	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	6	7	7	5							
Общеобразовательные классы					4	4	4	4	3		
Профильные классы										1	0

Учебные планы образовательного учреждения предусматривают:

- 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования;

Содержание образования определяется рабочими программами учебных предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Рабочие программы отражают государственную политику в области образования и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательного учреждения. Рабочая программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несет ответственность за реализацию рабочей учебной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утвержденной форме по окончании четверти, полугодия, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части рабочей учебной программы в полном объеме.

В 2023 году образовательные программы включают в себя рабочие программы на уровне:

- начального общего образования: ФГОС НОО (1 классы) – 8 программ;

- основного общего образования: ФГОС ООО (5-9 классы) – 31 программа;

- среднего общего образования: ФГОС СОО (10-11 классы) – 16 программ.

Внеурочная деятельность в школе организуется по различным направлениям развития личности. Используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через такие формы как экскурсии, клубы, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиада, соревнования, поисковые и научные исследования, круглые столы, игра, спектакли, практика.

Образовательные программы включали в себя рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2021-2022	32	31	-
2022-2023	55	74	-
2023-2024	34	56	7

При проектировании программ внеурочной деятельности в образовательном учреждении организации учитывается, что внеурочная деятельность, направлена на углубление знаний и практических умений вне зависимости от предметной области и осуществляется в формах, отличных от урочных.

1.5. Результаты образовательной деятельности и качества образования

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется через систему внутреннего, регионального, всероссийского мониторинга.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует образовательное учреждение на изменения внешней среды, и от потребностей общества. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

1.5.1. Начальное общее образование

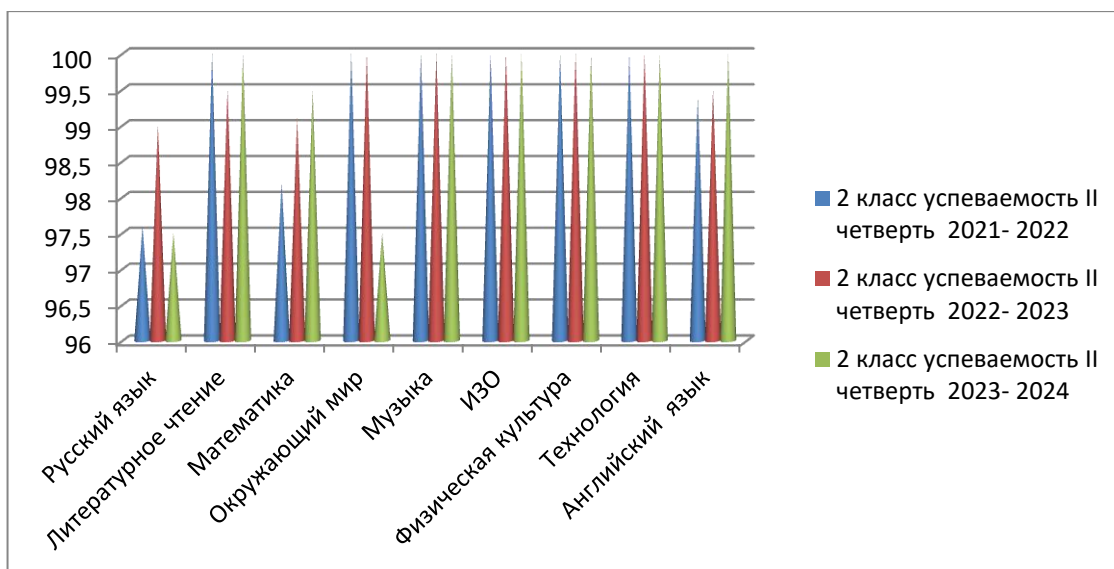
Цель и задачи обучения направлены на создание успешности ребенка. Учителя начальной школы, используя различные приемы, стараются найти способ донести знания до каждого. Результатом становятся успеваемость и качество, которые три года подряд держатся на хорошем уровне.

Успеваемость и качество 2021-2023 годы

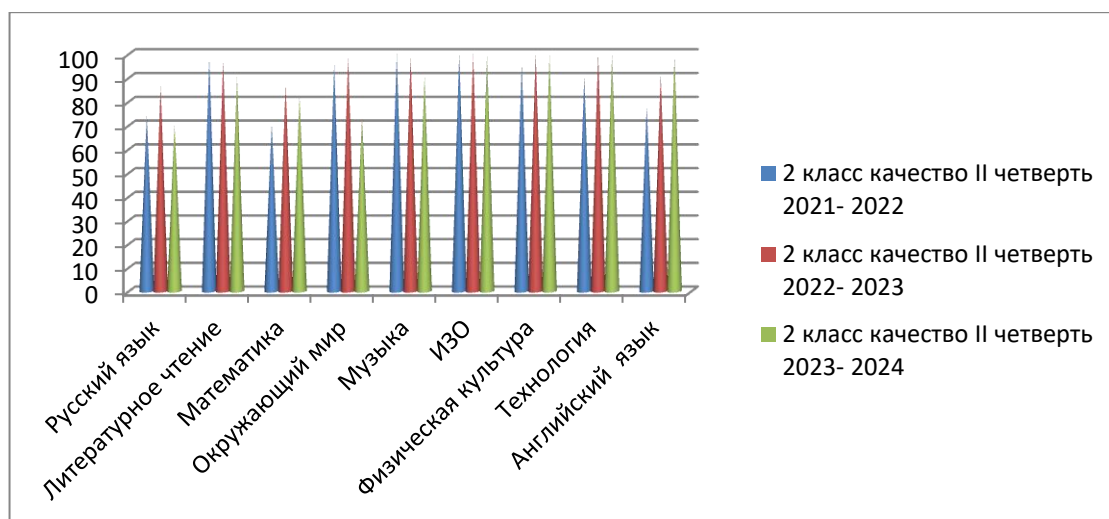
2 класс

Предметы	2 класс успеваемость II четверть			2 класс качество II четверть		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	97,6	99	97,5	74,3	86,5	70,3
Литературное чтение	100	99,5	100	98,2	97	90,4
Математика	98,2	99,1	99,5	70,6	87,1	82,4
Окружающий мир	100	100	97,5	95,8	98,7	73,6
Музыка	100	100	100	100	98,7	90,8
ИЗО	100	100	100	100	100	99,5
Физическая культура	100	100	100	95,8	100	99,2
Технология	100	100	100	90,4	100	100
Английский язык	99,4	99,5	100	77,8	91,1	99,2

Успеваемость I полугодие 2 класс



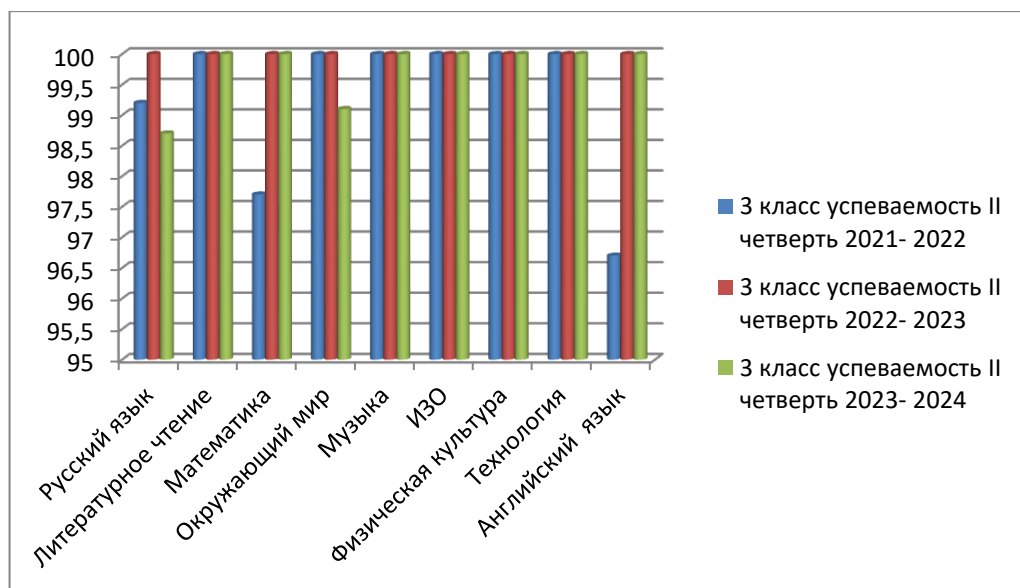
Качество I полугодие 2 класс



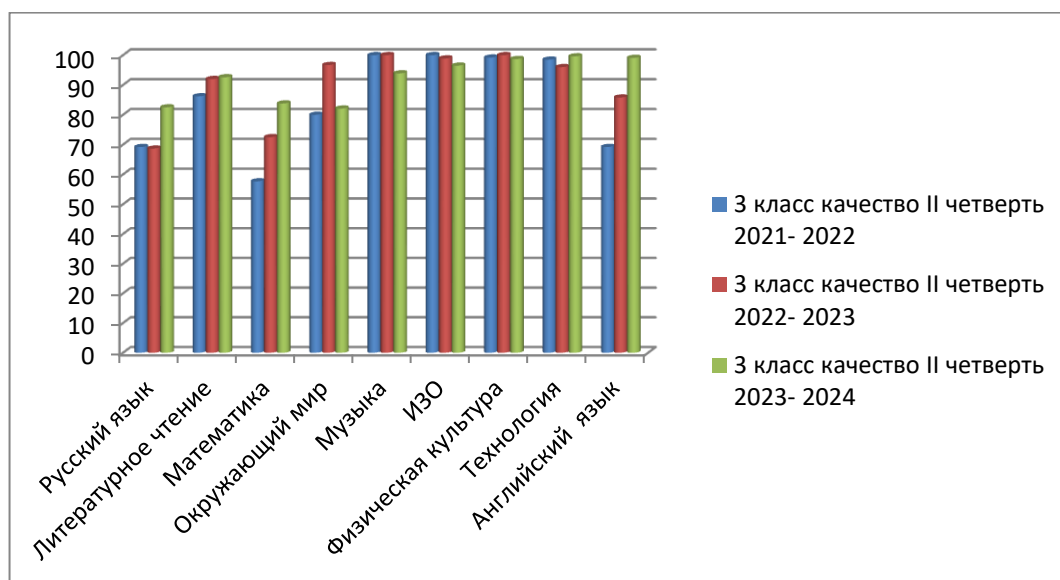
3 класс

Предметы	3 класс успеваемость II четверть			3 класс качество II четверть		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	99,2	100	98,7	69,2	68,7	82,5
Литературное чтение	100	100	100	86,2	92	92,6
Математика	97,7	100	100	57,7	72,5	83,8
Окружающий мир	100	100	99,1	80	96,7	82,1
Музыка	100	100	100	100	100	93,9
ИЗО	100	100	100	100	98,9	96,5
Физическая культура	100	100	100	99,2	100	98,7
Технология	100	100	100	98,5	96	99,6
Английский язык	96,7	100	100	69,2	85,8	99,1

Успеваемость I полугодие 3 класс



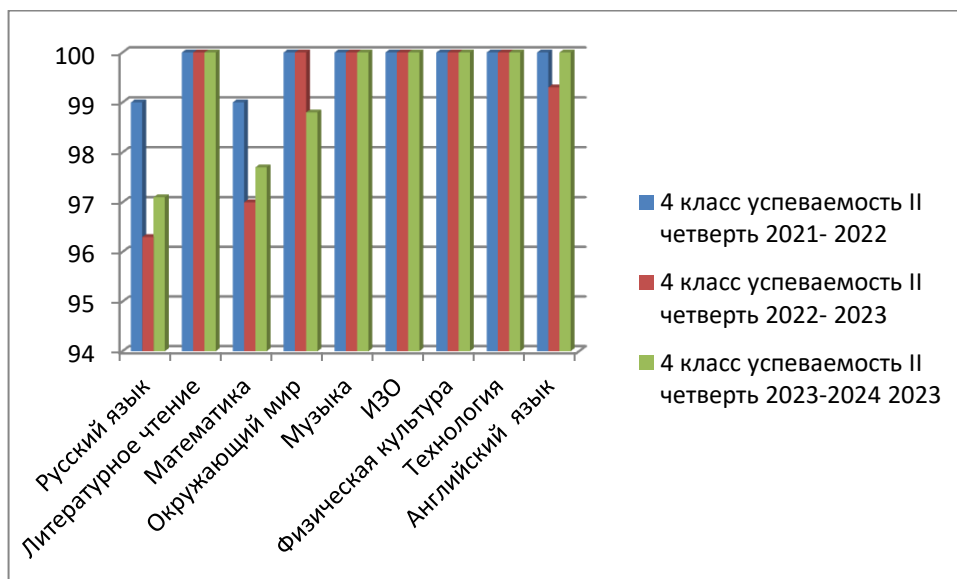
Качество I полугодие 3 класс



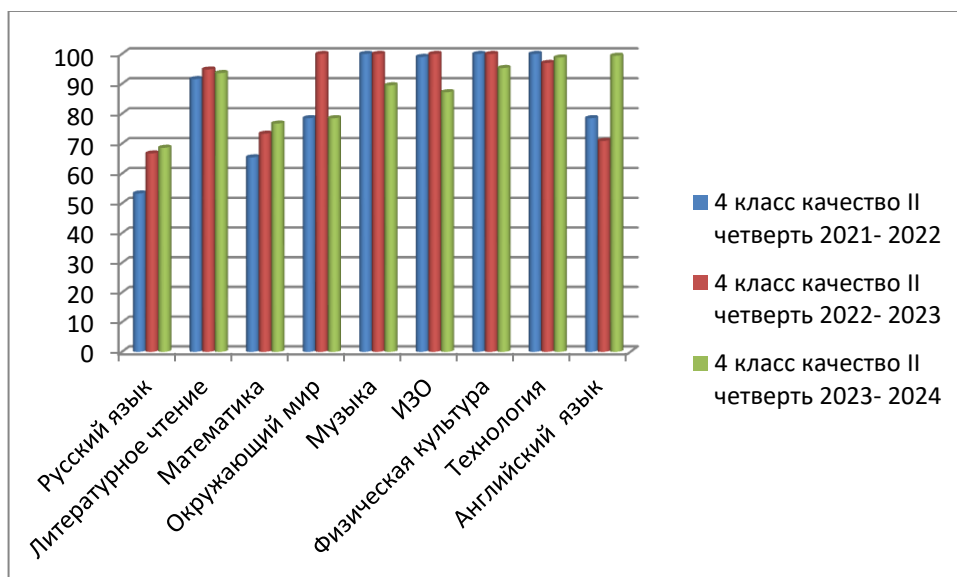
4 класс

Предметы	4 класс успеваемость II четверть			4 класс качество II четверть		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	99	96,3	97,1	53,3	66,7	68,6
Литературное чтение	100	100	100	91,6	94,8	93,6
Английский язык	100	99,3	100	78,5	70,9	99,4
Математика	99	97	97,7	65,4	73,3	76,7
Окружающий мир	100	100	98,8	78,5	100	78,5
Музыка	100	100	100	100	100	89,5
ИЗО	100	100	100	99	100	87,2
Физическая культура	100	100	100	100	100	95,3
Технология	100	100	100	100	97	98,8

Успеваемость I полугодие 4 класс



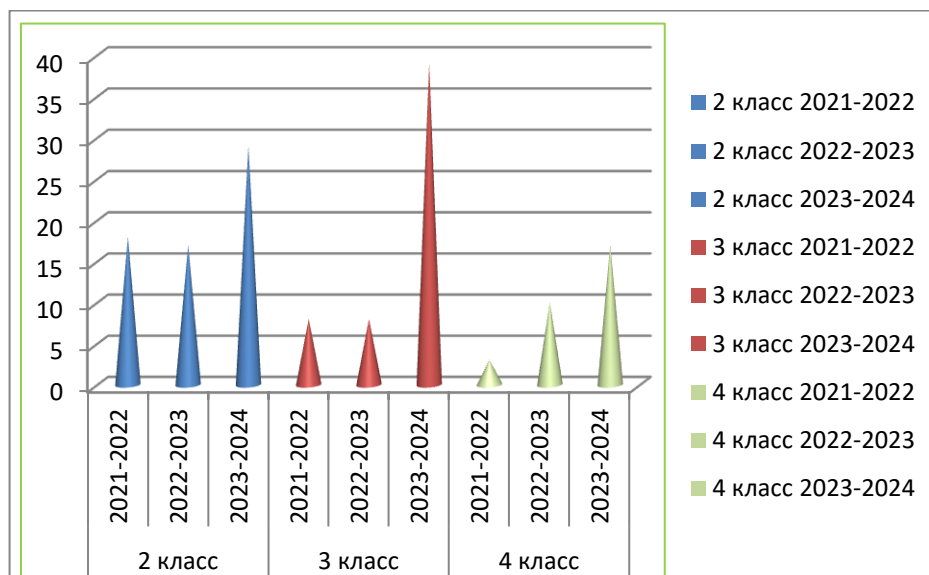
Качество I полугодие 4 класс



Количество детей, заканчивающих полугодие на и «отлично» становится больше.

Количество учащихся, окончивших II четверть на «отлично»:

2 класс			3 класс			4 класс		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
18	17	29	8	8	39	3	10	17



По итогам анализа контрольных работ по математике за три года получены следующие показатели:

Классы	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	66	83,1	89	47,2	62,5	67	3,2	3,7	4
3	77,7	65	87,3	49,3	43,6	66	3,3	3,2	3,9
4	71,4	80,5	85,7	41,5	53,3	63	3,3	3,5	3,8

По итогам анализа контрольных работ по русскому языку получены следующие показатели:

Классы		% успеваемости			% качества			Средний балл		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
2	Дикт.	80,9	82,9	84,8	45,2	71,4	61,9	3,4	3,8	3,8
	Грамм.	90,5	88,4	91,7	53,8	71	73,9	3,5	3,9	4
3	Дикт.	87,3	80,7	84,5	67	57,2	57	3,8	3,6	3,6
	Грамм.	83,5	86,4	90,4	64,3	50	60,4	3,9	3,5	3,7
4	Дикт.	76,2	77,9	77,6	48,6	54,5	55	3,3	3,6	3,6
	Грамм.	58,2	85	69,6	28,2	64,8	53,3	2,7	3,7	3,4

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.12.2022 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ (ВПР), согласно плану ВШК, в ГБОУ школе №575 проведены всероссийские проверочные работы по математике, окружающему миру и русскому языку для учащихся 4 класса. По итогам проверки получены следующие результаты:

Русский язык

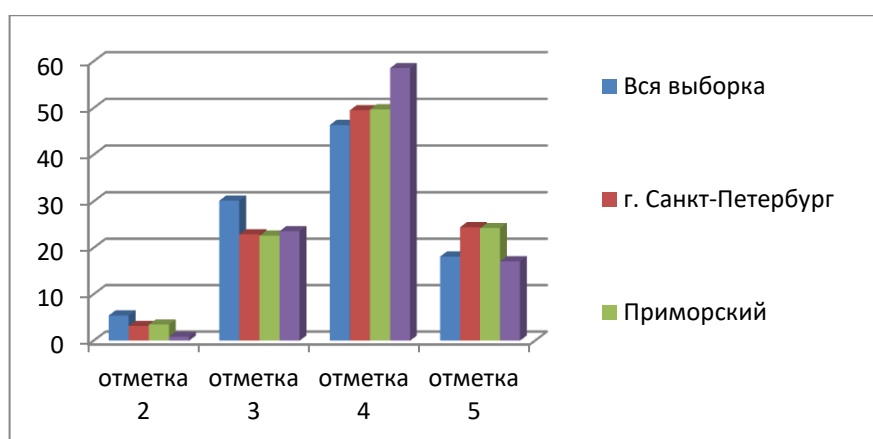
	Число учащихся			% успеваемости	% качества	Средний балл
	По	Выполняли	Получили отметку			

	списку	работу	5	4	3	2			
4 А		29	1	15	12	1	96,5	55,2	3,5
4 Б		30	4	18	8	0	100	80	3,9
4 В		33	9	20	4	0	100	87,9	4,1
4 Г		32	7	19	6	0	100	87,5	4
ОБЩ	135	124	21	72	30	1	99,1	77,6	3,9

Сравнительный анализ отметок по русскому языку

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5.40	30.15	46.35	18.10
г. Санкт-Петербург	3.15	22.90	49.52	24.44
Приморский	3.46	22.61	49.69	24.24
ГБОУ школа № 575 приморского района Санкт-Петербурга	0.81	23.58	58.54	17.07

Гистограмма полученных отметок



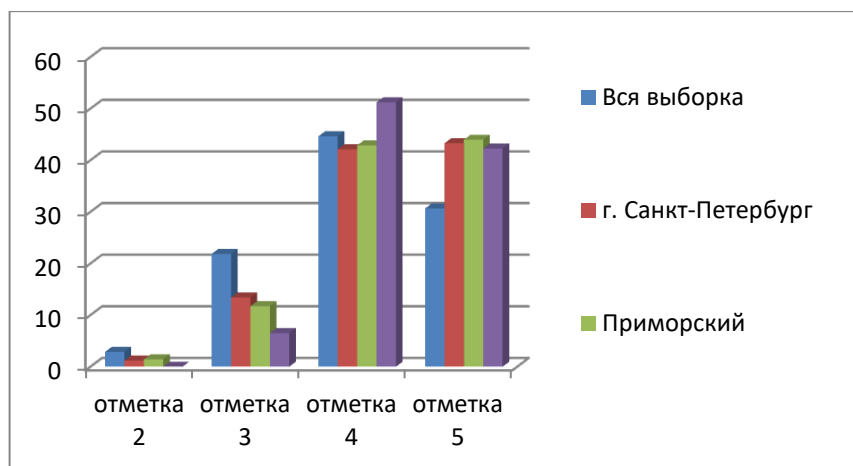
Математика

	Число учащихся						% успеваемости	% качества	Средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
4 А	34	29	10	17	2	0	100	93	4,3
4 Б	33	25	8	14	3	0	100	88	4,2
4 В	34	31	12	18	1	0	100	97	4,4
4 Г	33	32	7	19	6	0	100	81	4
ОБЩ	134	117	37	68	12	0	100	89,75	4,2

Сравнительный анализ отметок по математике

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2.85	21.86	44.63	30.65
г. Санкт-Петербург	1.18	13.39	42.14	43.28
Приморский	1.42	11.73	42.88	43.97
ГБОУ школа № 575 приморского района Санкт-Петербурга	0.00	6.50	51.22	42.28

Гистограмма отметок за ВПР по математике



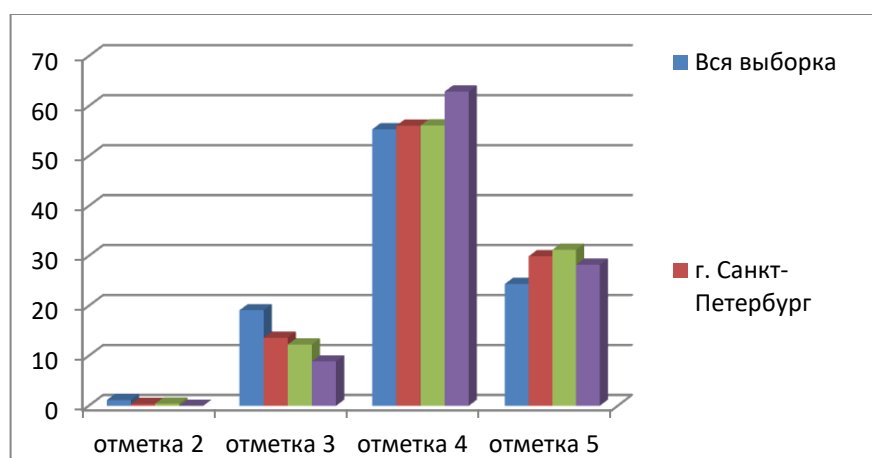
Окружающий мир

	Число учащихся						% успеваемости	% качества	Средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
4 А		29	5	19	5	0	100	82,7	4
4 Б		32	12	20	0	0	100	100	4,4
4 В		30	9	18	3	0	100	90	4,2
4 Г		33	9	21	3	0	100	90,9	4,2
ОБЩ	135	124	35	78	11	0	100	90,85	4,2

Сравнительный анализ отметок по окружающему миру

	2	3	4	5
Вся выборка	1.15	19.12	55.34	24.38
г. Санкт-Петербург	0.38	13.62	56.08	29.92
Приморский	0.40	12.26	56.10	31.23
ГБОУ школа № 575 приморского района Санкт-Петербурга	0.00	8.87	62.90	28.23

Гистограмма полученных отметок



Сравнительный анализ отметок по предметам за два года

Предметы	% успеваемости		% качества		Средний балл	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	85	99,1	56	77,6	3,5	3,9
Математика	97,8	100	81,4	89,7	4,2	4,2
Окружающий мир	100	100	75,9	90,8	3,9	4,2



1.5.2. Основное общее образование

Общие результаты успеваемости и качества знаний по основной школе

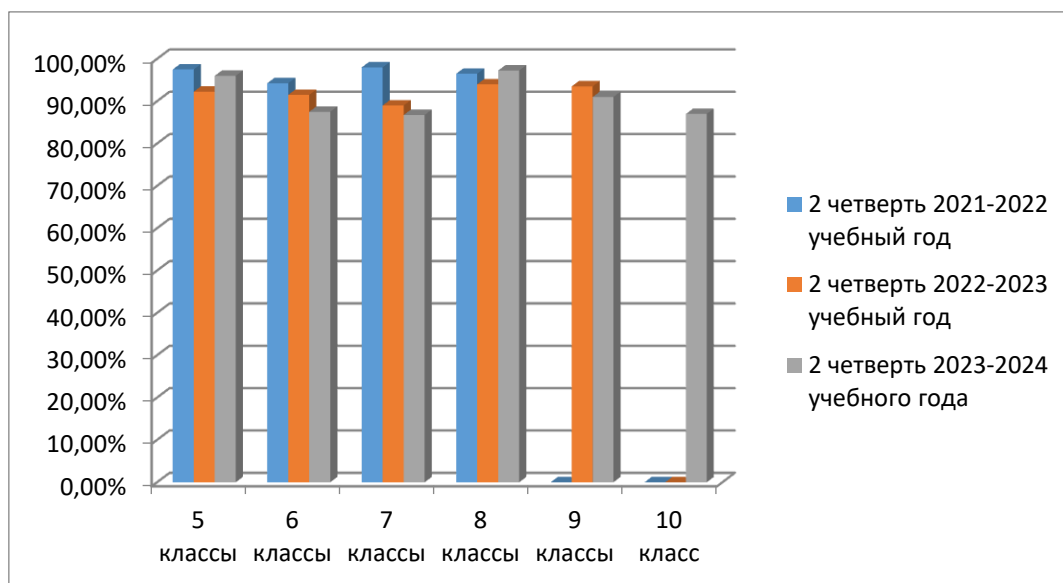
Учебный период	2 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебного года
Общее количество учащихся	371	536	616
Отличники	8	10	15
Хорошисты	115	141	160
% качества	33%	28%	28%
% успеваемости	96%	92%	91%
Количество неуспевающих	13	44	51

Анализ таблицы показывает, что наблюдается положительная динамика в количестве отличников, хорошистов, которая не влияет на % качества, потому что количество обучающихся увеличилось на 60%. Успеваемость понизилась на 5%, а количество неуспевающих учащихся увеличилось на 38 человек, что говорит о низкой подготовке учащихся к урокам.

Результаты успеваемости по параллелям

Учебный период	2 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	2 четверть 2023-2024 учебного года
5 классы	97,5%	92,25%	96%
6 классы	94,25%	91,5%	87,5%

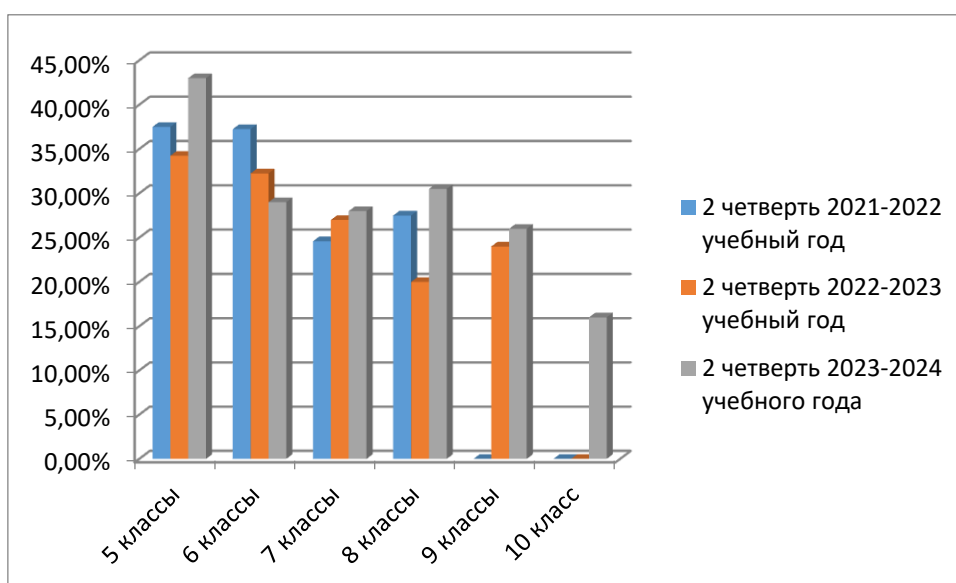
7 классы	98%	89%	86,75%
8 классы	96,5%	94%	97,25%
9 классы	-	93,5%	91%
10 класс	-	-	87%



Анализ таблицы и диаграммы показывает, что в 5, 8, 9 классах успеваемость на протяжении трех лет стабильная. В 6, 7 классах идет снижение уровня успеваемости из-за высокой наполняемости классов и психолого-педагогическим состоянием подростков 12-13 лет.

Результаты качества знаний по параллелям

Учебный период	2 четверть 2021-2022 учебного год	2 четверть 2022-2023 учебного год	2 четверть 2023-2024 учебного года
5 классы	37,5%	34,25%	43%
6 классы	37,25%	32,25%	29%
7 классы	24,6%	27%	28%
8 классы	27,5%	20%	30,5%
9 классы	-	24%	26%
10 класс	-	-	16%



Анализ таблицы и диаграммы показывает значительную положительную динамику качества знаний в 5, 7, 8, 9 классах. В 6 классах % качества знаний снизился на 8%, что говорит о низком уровне подготовки к учебному процессу.

Русский язык (мониторинг, 1 полугодие 2023-2024 учебного года)

В соответствии с планом ВШК образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год с целью проверки знаний учащихся с сентября по декабрь 2023-2024 учебного года, были проведены административные контрольные работы по русскому языку в 5-7 классах.

По итогам проведения были получены следующие результаты:

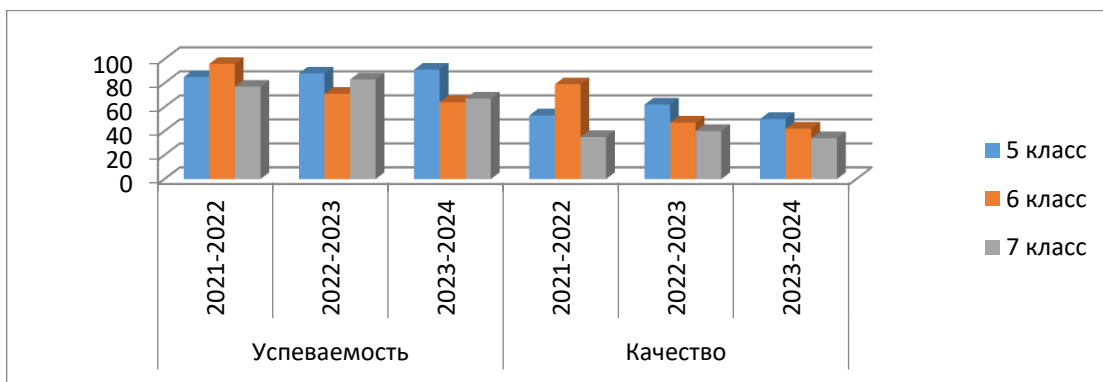
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5А	33	24	0	6	15	3	87,5%	25%
5Б	33	27	7	7	12	1	96%	52%
5В	34	26	5	9	10	2	92,3%	53,8%
5Г	34	25	5	12	5	3	88%	68%
6А	36	27	4	8	5	10	63%	44%
6Б	35	29	0	10	5	14	51%	34%
6В	33	27	4	11	8	4	70%	46%
6Г	31	18	0	8	5	5	72%	44%
7А	32	24	1	6	9	8	67%	29%
7Б	30	22	6	3	4	9	59%	41%
7В	28	18	4	5	7	2	89%	50%
7Г	28	19	0	3	6	10	47%	16%
Итого	118	83	11	17	26	27	67%	34%

Класс	Кол-во участников работы	Обученность (% успеваемости)	Качество знаний	«2» (кол-во)	«3» (кол-во)	Средний балл
5 классы	102	91,2%	50%	9	42	3,6
6 классы	101	64%	42%	33	23	3,1
7 классы	83	67%	34%	27	26	3

Выводы: повысить качество обучения по учебному предмету; разнообразить формы и методы преподавания, использовать современные технологии, позволяющие обеспечить каждого учащегося необходимым минимумом умений, навыков и знаний по русскому языку; максимально способствующие овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, совершенствованию способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации учащихся.

Сравнительный анализ за три года

Классы	Успеваемость			Качество		
	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	1 полугодие 2023-2024	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	1 полугодие 2023-2024
5 класс	85	88	91,2	53	62	50
6 класс	96	71	64	79	47	42
7 класс	77	83	67	35	40	34



Сравнительный анализ полугодических контрольных работ за три учебных года показал, что успеваемость в 5 классах повысилась, в 6-7 понизилась. Качество остается стабильным в 5, 7 классах, а в 6 классах снизилось на 37%.

Математика (мониторинг, 1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Число учащихся						% успеваемости	% качества	Средний балл
	По списку	Выполняли работу	Получили отметку						
			5	4	3	2			
5А	34	30	2	5	13	10	67	23	2,6
5Б	32	29	2	9	12	6	79	38	3,2
5В	34	28	4	6	14	4	86	36	3,3
5Г	34	28	2	8	6	12	57	36	3
6А	36	32	1	8	13	10	69	28	3,0
6Б	34	31	5	6	8	12	61	35	3,1
6В	33	32	5	14	10	3	91	59	3,7
6Г	31	28	5	9	6	8	71	50	3,4
7А	31	31	9	5	10	7	77	45	3,5
7Б	31	25	6	8	8	3	88	56	3,9
7В	33	30	11	10	5	4	87	70	3,9
7Г	28	20	1	6	5	8	60	35	3,0
8А	33	26	2	7	9	8	69,23	34,62	3,12
8Б	27	19	2	2	10	5	73,68	21,05	3,05
8В	25	22	1	12	7	2	90,91	59,09	3,55
8Г	28	26	2	13	6	5	80,77	57,69	3,46

Класс	Кол-во участников работы	Обученность (% успеваемости)	Качество знаний	«2» (кол-во)	«3» (кол-во)	Сред.балл
5 классы	115	72	33	32	45	3
6 классы	123	73	43	33	37	3,3
7 классы	106	78	51,5	28	22	3,5
8 классы	113	78,6	43	20	32	3,2

В мониторинге участвовали классы общеобразовательные, класс с углубленным изучением математики – 7в.

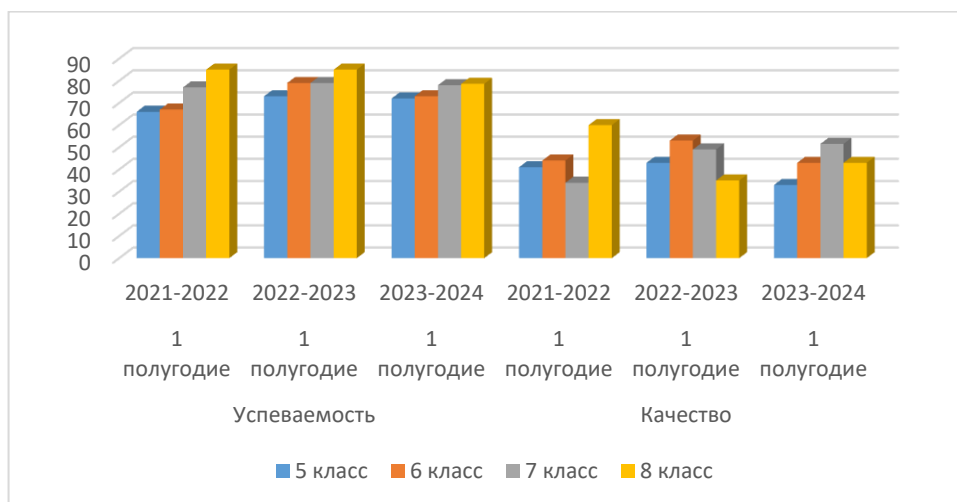
Результаты работы по математике показали:

42% составляют учащиеся, которые свободно владеют прочными знаниями по предмету. Это на 25% больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

24,6% имеют неудовлетворительные результаты, это больше на 3% по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Сравнительный анализ контрольных работ

Классы	Успеваемость			Качество		
	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	1 полугодие 2023-2024	1 полугодие 2021-2022	1 полугодие 2022-2023	1 полугодие 2023-2024
5 класс	66	73	72	41	43	33
6 класс	67	79	73	44	53	43
7 класс	77	79	78	34	49	51,5
8 класс	85	85	78,6	60	35	43



Сравнительный анализ за три учебных года показал, что успеваемость повысилась в 5, 6 классах, стабильной осталась в 7-х классах, на 6,4% понизилась в 8 классах. Качество в 5, 8 классах значительно понизилось, в 6-х классах относительно стабильное, а в 7-х классах наблюдается положительная динамика.

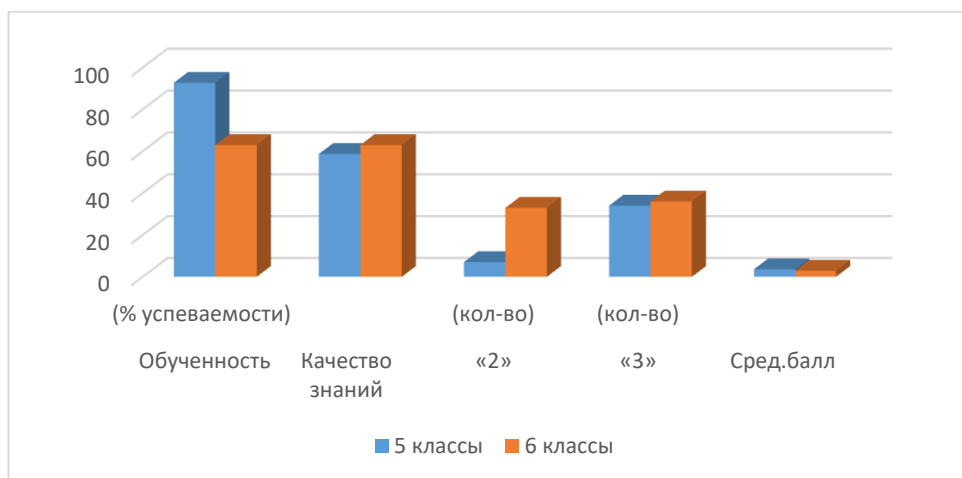
Биология (мониторинг, 1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во
5А	33	25	2	11	9	3	88%	52%
5Б	33	28	5	16	6	1	96,4%	75%
5В	34	25	4	9	12	0	100%	52%
5Г	34	23	1	12	7	3	87%	56,5%
6А	36	28	0	10	10	8	71,43%	35,71%
6Б	35	19	1	1	7	10	47,37%	10,53%
6В	33	21	0	8	9	4	80,95%	38,1%
6Г	31	24	0	3	10	11	54,17%	12,5%
Итого	135	92	1	22	36	33	63%	23,7%

Анализ таблицы показывает, что:

1. Процент качества по сравнению с входной контрольной работой повысился в 5а с 11,54% до 52% (на 40,4%), в 5б классе с 71,43% до 75% (на 3,57%). Процент качества по сравнению с входной контрольной работой понизился в 5в с 57,52% до 52% (на 5,52%), в 5г с 58,62% до 56,5% (на 2,12%).
2. Средний показатель качества в 5-х классах по итогам контрольной работы за первое полугодие составил 58,9%, что на 9,1% больше по сравнению с входной контрольной работой, в 6-х классах – 23,7%
3. Средний показатель успеваемости в 5-х классах – 92,75%, что на 23,3% больше по сравнению с входной контрольной работой; в 6-х классах – 63%.

Класс	Кол-во участников работы	Обученность (% успеваемости)	Качество знаний	«2» (кол-во)	«3» (кол-во)	Сред.балл
5 классы	101	92,7	58,7	7	34	3,6
6 классы	92	63	63	33	36	2,9



Средний балл в 5 классах – 3,6, в 6 классах – 2,9.

Выводы: повышать эффективность каждого урока, создавая условия для формирования положительной мотивации у слабоуспевающих учеников, развивая их интерес к учению, осуществляя индивидуальный подход к учащимся на уроке и оказывая всестороннюю оперативную помощь слабоуспевающим учащимся; рассмотреть на заседании методического объединения вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики слабой успеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.

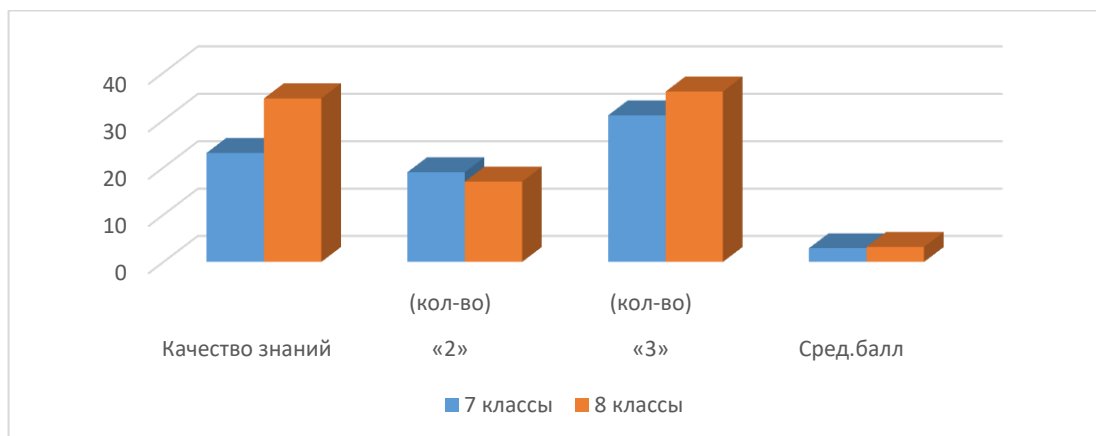
Физика (мониторинг, 1 полугодие 2023-2024 учебного года)

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Успеваемость	Кач-во
7А	32	4	2	0	2	0	100	50
7Б	30	23	2	1	13	7	69,57	13,04
7В	28	20	3	6	9	2	90	45
7Г	28	18	0	1	7	10	44	5,56
8А	33	21	0	2	10	9	57,14	9,52
8Б	27	15	0	2	9	4	73,33	13,33
8В	25	23	4	8	10	1	95,62	52,17
8Г	28	22	4	8	7	3	86,36	54,55

Анализ таблицы показывает, что:

- Средний показатель качества по итогам контрольной работы за первое полугодие в 7-х классах составил 23,08%, в 8-х классах – 34,57%.
- Средний показатель успеваемости в 7-х классах – 70,77%, в 8-х классах – 79%.

Класс	Кол-во участников работы	Обученность (% успеваемости)	Качество знаний	«2» (кол-во)	«3» (кол-во)	Сред.балл
7 классы	65	70,77	23,08	19	31	2,9
8 классы	81	79,01	34,57	17	36	3,2



Средний балл в 7 классах – 2,9, в 8-х классах – 3,2

Выводы: усилить работу по повышению качества обучения школьников; активизировать работу по уменьшению учащихся группы «риска», скорректировав для них индивидуальные образовательные маршруты; спланировать работу с родителями; повышать эффективность каждого урока, создавая условия для формирования положительной мотивации у слабоуспевающих учеников, развивая их интерес к учению, осуществляя индивидуальный подход к учащимся на уроке и оказывая всестороннюю оперативную помощь слабоуспевающим учащимся; рассмотреть на заседании методического объединения вопрос о применении новых педагогических технологий обучения с целью профилактики слабой успеваемости и разработать систему индивидуальных домашних заданий.

1.5.2.2. Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.02.2023 от 28.02.2023 №164-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2023 году» и графиком оценочных процедур на 2022-2023 учебный год, с целью проверки знаний учащихся в марте-апреле 2022-2023 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 5-8 классах

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 5-х классах

Учебный предмет	Количество учащихся, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость по предмету %	Качество знаний %
Математика	123	17	55	32	16	3,59	87	59
Русский язык	125	17	54	32	21	3,51	82	57
История	123	14	54	47	8	3,6	94	55
Биология	119	7	48	53	11	3,43	91	46

Результаты учащихся 6-х классов по некоторым показателям выше, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе, отметка «2» по истории и русскому языку значительно меньше, чем в регионе и в Приморском районе. На наш взгляд, достижению таких результатов способствует выбор учителями основной школы технологии развивающего обучения (по русскому языку, истории, математике), работа по организации качественного перехода из начальной школы в основную школу и отработки пройденного материала, а также работу с отстающими учениками.

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 6-х классах

Учебный предмет	Количество учащихся, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость по предмету %	Качество знаний %
Математика	121	5	26	58	32	3,03	74	26
Русский язык	120	19	47	38	16	3,58	87	55
География	61	8	35	17	1	3,82	98	70
История	54	6	22	26	0	3,63	100	52
Обществознание	52	2	15	30	5	3,27	90	33
Биология	53	1	16	26	10	3,15	81	32

Результаты по истории и обществознанию выше, чем в регионе и в Приморском районе. По географии результаты выше, нежели по региону. По математике, русскому и биологии учащиеся имеют показатели по неудовлетворительной отметке, превышающие средние показатели по району и региону, так как у учащихся были выявлены пробелы в знаниях, которые необходимо было устранить и донести новый, более сложный материал. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

По математике учащиеся плохо умеют: решение выражений с отрицательными числами, проводить логические обоснования, находить часть от целого числа и число по его части, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

По биологии затруднения вызвали задания на: установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулировку выводов, невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах, а также вопросы относящиеся к царству растений.

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 7-х классах

Учебный предмет	Количество учащихся, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость по предмету %	Качество знаний %
Математика	97	12	38	35	12	3,52	88	52
Русский язык	94	16	33	34	11	3,57	88	52
Английский язык	96	23	28	31	14	3,63	85	53
История	22	3	4	13	2	3,36	91	32
Обществознание	26	3	7	13	3	3,38	88	38
География	49	0	17	28	4	3,27	92	35
Биология	45	6	10	22	7	3,33	84	36
Физика	45	2	21	19	3	3,49	93	51

Результаты по русскому языку, математике соизмеримы и по некоторым показателям выше, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе.

Результаты по предметам: биология, география, история, обществознание, физика превышающие по неудовлетворительной отметке средние показатели по району и региону, так как у учащихся были выявлены пробелы в знаниях, которые необходимо было устранить и донести новый, более сложный материал. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Педагогическому коллективу, работающему с учащимися 8-х классов, особенно с 8 «Б» классом, следует уделить особое внимание отработке у учащихся умения искать,

анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывать ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; отработке вычислительных навыков при выполнении предметных и метапредметных заданий.

Статистическая информация по итогам проведения ВПР в 8-х классах

Учебный предмет	Количество учащихся, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость по предмету %	Качество знаний %
Математика	87	0	30	54	3	3,31	97	34
Русский язык	84	8	29	28	19	3,31	77	44
Обществознание	27	3	13	10	1	3,67	96	59
География	23	0	6	14	3	3,13	87	26
Биология	33	0	7	23	3	3,12	91	21
Физика	24	1	9	13	1	3,42	96	42
История	27	0	4	19	4	3	85	15
Химия	23	5	8	8	2	3,7	91	57

Результаты по математике, биологии и географии соизмеримы и по некоторым показателям выше, чем в Санкт-Петербурге и Приморском районе, а по физике, обществознанию и русскому языку неудовлетворительных отметок больше, чем в регионе и в Приморском районе. На наш взгляд, достижению таких результатов способствует выбор учителями основной школы технологии развивающего обучения (по биологии, географии, математике).

1.5.2.3. Результаты проведения регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов

Региональный мониторинг (далее – РМ) по функциональной грамотности был проведен в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.10.2023 № 03-1706 «О направлении дополнительной информации по мероприятиям функциональной грамотности».

Целью проведения мониторинга является определение уровня функциональной грамотности по отдельным видам грамотности: математической, читательской, естественнонаучной.

Работы проводились с октября по декабрь.

Математическая грамотность

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	% выполненной работы	Показали уровень (кол-во/%)			
				высокий	повышенный	средний	низкий
8а	33	33	100%	18	6	4	5
8б	27	27	100%	7	4	5	11
8в	25	25	100%	12	4	3	6
8г	28	28	100%	12	5	9	2
Итого	113	113	100%	49(43%)	19(17%)	21(18%)	24(21%)
9а	27	27	100	17	4	3	3
9б	23	23	100	2	9	9	3
9в	33	33	100	18	11	2	2
Итого	83	83	100	37(44,5%)	24(29%)	14(17%)	8(9%)
ИТОГО	196	196	100	86(43,8%)	43(22%)	35(17,8%)	32(16%)

по 8-9 классам							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ таблицы показывает, что:

1. В мониторинге по математической грамотности приняло участие 113 учащихся 8-х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 8-х классов.
2. 24% учащихся показали низкий уровень сформированности математической грамотности.
3. 68% учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения 8-х классов	Процент выполнения 9-х классов
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	84	92
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	81	84
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	57	80
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	73	74
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	80	83
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	41	51
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	55	54
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	90	83

Естественнонаучная грамотность

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	% выполненной работы	Показали уровень (кол-во/%)			
				высокий	повышенный	средний	низкий
8а	33	33	100%	19	5	6	3
8б	27	27	100%	2	20	4	1
8в	25	25	100%	7	11	3	4
8г	28	28	100%	6	18	2	2
Итого	113	113	100%	34(30%)	54(47,7%)	15(13%)	10(8,8%)
9а	28	28	100%	23	3	1	1
9б	23	23	100%	3	1	11	8
9в	33	33	100%	22	6	4	1
Итого	84	84	100%	48(57%)	10(12%)	16(19%)	10(12%)
ИТОГО по 8-9 классам	197	197	100%	82(41%)	64(32%)	31(15,7%)	20(10%)

Анализ таблицы показывает, что:

1. В мониторинге по естественнонаучной грамотности приняло участие 84 учащихся 9-х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 9-х классов.
2. 12% учащихся показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности.
3. 57% учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения 8-х классов	Процент выполнения 9-х классов
1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	95	88
2	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	87	88
3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	64	67
4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	81	73
5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	92	68
6	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	79	64
7	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	88	58
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	42	61
9	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	82	65

Читательская грамотность

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших	% выполненной работы	Показали уровень (кол-во/%)			
				высокий	повышенный	средний	низкий
8а	33	33	100%	8	9	6	10
8б	28	28	100%	1	2	7	18
8в	24	24	100%	8	3	3	10
8г	28	28	100%	7	4	5	12
Итого	113	113	100%	24(21%)	18(16%)	21(18%)	50(45%)
9а	28	28	100%	27	0	1	0
9б	23	23	100%	11	7	4	1
9в	33	33	100%	29	1	0	2
Итого	84	84	100%	67(79,7%)	8(9,5%)	5(6%)	3(3,5%)
ИТОГО по 8-9 классам	197	197	100%	91(46%)	26(13%)	26(13%)	53(27%)

Анализ таблицы показывает, что:

1. В мониторинге по читательской грамотности приняло участие 113 учащихся 8-х классов, что составляет 100% от общего количества учащихся 8-х классов.
2. 50% учащихся показали низкий уровень сформированности читательской грамотности.
3. 37% учащихся показали высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Процент выполнения 8-х классов	Процент выполнения 9-х классов
1	Находить и извлекать одну единицу информации	75	94
2	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	41	87
3	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	58	94
4	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	61	88
5	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	55	96
6	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	28	83
7	Определять наличие/отсутствие информации	45	83
8	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	55	95
9	Находить и извлекать одну единицу информации	46	82
10	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	71	90
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	49	95
12	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	64	90
13	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	46	82
14	Находить и извлекать одну единицу информации	59	87
15	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	54	84
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	45	88

1.5.2.4. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ - 9 класс)

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому языку, математике, двум предметам по выбору и получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Общая характеристика участников ГИА-9 2023 года

№	Показатель	2023 год
1.	Общее количество выпускников	58
2.	Выпускники, допущенные до ГИА	58
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	57
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1
5.	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода	0
6.	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	0%
7.	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	58
8.	Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества обучающихся, допущенных до ГИА	100%
9.	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	2
10.	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	56

Результаты ГИА-9 основного и дополнительных периодов

Предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников, допущенных к ГИА	результаты экзамена				Успев. (%)	Кач-во знаний (%)	Сред.балл
			5	4	3	2			
Русский язык	57	100	21	21	15	0	100	73,6	4
Математика	57	100	10	25	22	0	100	61	3,7
Обществознание	27	47	0	6	21	0	100	22	3
Иностранный язык (англ.)	6	10,5	1	3	2	0	100	66,6	3,8
Информатика	16	28	1	5	10	0	100	37,5	3,3
Литература	8	14	3	3	2	0	100	75	4
Физика	10	17,5	0	5	5	0	100	50	3,5
Биология	17	29,8	1	12	4	0	100	76,4	3,8
История	4	7	0	3	1	0	100	75	3,75
Химия	10	17,5	1	4	5	0	100	50	3,2
География	15	26	3	10	2	0	100	86,6	4

Из представленной выше таблицы видно, что обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: биология, информатика.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: литература, история, физика, химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 7% до 14% выпускников 9-х классов.

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во сдавших	% от числа выпускников,	результаты экзамена	Успев. (%)	Кач-во знаний	Сред.балл
---------	----------------	-------------------------	---------------------	------------	---------------	-----------

	всех	допущенных ГИА	5	4	3	2		(%)	
Русский язык	1	100	0	1	0	0	100	100	4
Математика	1	100	0	1	0	0	100	100	4

Баллы ОГЭ

Название предмета	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по Санкт- Петербургу	Средний балл по школе	Средний балл по Санкт- Петербургу
Русский язык	4	4	25,5	26
Математика	3,7	3,8	20	16,4
Обществознание	3	3,3	19	21,3
Иностранный язык (англ.)	3,8	4	50	51,6
Информатика	3,3	3,6	10	10,6
Литература	4	4,1	30,5	30,8
Физика	3,5	3,7	23,5	24,3
Биология	3,8	3,8	32,5	29
История	3,75	3,9	23	23,4
Химия	3,2	4,2	23	27,6
География	4	3,9	22,5	21

Анализ таблицы показывает, что средняя отметка по школе:

- соответствует средней отметке по Санкт-Петербургу по русскому языку, математике, литературе, биологии;
- ниже средней отметки по Санкт-Петербургу по химии на 1, по истории на 0,05, физике, иностранному языку на 0,2, информатике, обществознанию на 0,3;
- выше средней отметки по Санкт-Петербургу по географии на 0,1.

Средний балл по школе выше среднего балла по Санкт-Петербургу по математике на 3,6, биологии на 3,5, географии на 1,5.

По результатам основного и дополнительных периодов все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.6. Работа с одаренными учащимися. Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Основными целями и задачами олимпиадного движения, различных конкурсов является: создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельности. Учащиеся ежегодно принимают участие, во всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях районного и городского, регионального уровня.

Всероссийская олимпиада школьников (далее ВОШ) проводилась по 18 предметам. Участие в олимпиаде приняли учащиеся 3-10 классов. Необходимо отметить, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

№	Название предмета	Количество участников								Прошли на районный этап 2023 у
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего в 2023год	
1.	Обществознание	0	0	9	5	15	25	2	56	2
2.	Русский язык	113	45	50	20	21	19	3	271	1

3.	Физическая культура	0	11	5	11	4	8	0	39	0
4.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Английский язык	0	15	9	18	9	14	2	66	4
6.	Физика	0	0	0	8	12	16	0	36	3
7.	География	0	8	12	9	12	20	1	62	4
8.	История	0	10	10	13	8	13	1	55	0
9.	Экономика	0	2	1	2	4	11	0	20	0
10.	Искусство	0	6	7	5	9	3	1	31	0
11.	Химия	0	0	0	0	6	18	1	25	2
12.	Астрономия	0	0	1	2	2	5	0	10	0
13.	Экология	0	0	0	4	10	12	0	26	0
14.	Литература	0	3	35	7	17	12	0	75	
15.	Биология	0	13	9	13	10	18	1	63	13
16.	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	ОБЖ	0	2	1	2	11	20	3	39	1
18.	Технология	0	0	2	3	0	3	0	8	0
19.	Право	0	0	0	2	5	7	0	14	0
20.	Математика								112	1
21.	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	Китайский язык	0	1	0	1	0	1	0	3	0
24.	Информатика	0	7	23	9	0	16	2	55	0
Количество участников/ учащихся		113	123	174	134	155	241	17		

Анализ таблицы показывает, что:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по таким предметам, как: русский язык – 271 чел., литература – 75 чел., биология – 63 чел., география – 62 чел., информатика, обществознание – 56чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: технология – 8 чел., право – 14 чел.;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ наблюдается в 9-х классах.

Количественный состав участников школьного этапа по годам

Предмет	Количество участников		Динамика (+/-)
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
Обществознание	62	56	-6
Русский язык	98	271	+173
Физическая культура	38	39	+1
Немецкий язык	0	0	0
Английский язык	46	66	+20
Физика	122	36	-86
География	33	62	+29
История	30	55	+25
Экономика	41	20	-21
Искусство	1	31	+30
Химия	92	25	-67
Астрономия	0	10	+10
Экология	26	26	0
Литература	28	75	+47
Биология	148	63	-85
Французский язык	0	0	0
ОБЖ	8	39	+31
Технология	0	8	+8

Право	7	14	+7
Математика	195	112	-83
Итальянский язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Китайский язык	0	3	+3
Информатика	87	57	-30
Итого	1062	1068	

Количество участников школьного этапа этого года на 6 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. Анализируя количественные показатели по отдельным предметам можно сказать, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников значительно

увеличилось: по русскому языку, английскому языку, географии, истории, искусству, литературе, ОБЖ;

уменьшилось: по физике, по экономике, по химии, по биологии, по математике, по информатике.

Количественный состав победителей и призеров в 2023-2024 учебном году

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1.	Обществознание	56	4	2	2
2.	Русский язык	271	39	14	25
3.	Физическая культура	39	18	8	10
4.	Немецкий язык	0	0	0	0
5.	Английский язык	66	17	5	12
6.	Физика	36	9	3	6
7.	География	62	18	7	11
8.	История	55	4	1	3
9.	Экономика	20	0	0	0
10.	Искусство	31	5	3	2
11.	Химия	25	5	1	4
12.	Астрономия	10	8	4	4
13.	Экология	26	9	2	7
14.	Литература	75	12	4	8
15.	Биология	63	6	3	3
16.	Французский язык	0	0	0	0
17.	ОБЖ	39	7	3	4
18.	Технология	8	2	2	0
19.	Право	14	0	0	0
20.	Математика	112	21	3	18
21.	Итальянский язык	0	0	0	0
22.	Испанский язык	0	0	0	0
23.	Китайский язык	3	1	1	0
24.	Информатика	56	0	0	0
	Итого	1067	185	66	119

Количественный состав победителей и призеров школьного этапа по годам

Предмет	Количество победителей и призеров		Динамика (+/-)
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
Обществознание	13	4	- 9
Русский язык	20	20	0
Физическая культура	14	19	+5
Немецкий язык	0	0	0
Английский язык	15	17	+2
Физика	8	9	+1
География	6	18	+12
История	9	4	-5
Экономика	7	0	-7
Искусство	0	5	+5
Химия	10	5	-5
Астрономия	0	8	+8
Экология	10	9	-1
Литература	11	12	+2
Биология	12	6	-6
Французский язык	0	0	0
ОБЖ	3	7	+4
Технология	6	4	-2
Право	0	0	0
Математика	24	21	-3
Итальянский язык	0	0	0
Испанский язык	0	0	0
Китайский язык	0	1	+1
Информатика	7	0	-
Итого	175	169	

Количество победителей и призеров школьного этапа этого года уменьшилось на 6 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализируя количественные показатели победителей и призеров по отдельным предметам можно сказать, что их количество **стабильно** по русскому языку;

увеличилось: по физической культуре, английскому языку, географии, искусству, астрономии, литературе., ОБЖ;

уменьшилось: по обществознанию, истории, экономике, химии, биологии.

Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа не поступало.

Такие предметы, как: математика, физика, биология, химия, информатика – проводились на онлайн-платформе «Сириус». Затруднений по выполнению работ не было.

Были участники, которые на платформе «Сириус» не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Количественный состав победителей и призеров районного этапа по годам

Предмет	Количество победителей и призеров		Динамика (+/-)
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
Обществознание		2	+2
Русский язык		1	+1
Английский язык		3	+3
География	3	3	0
Химия		1	+1
Экология	1		-1

Литература	2	1	-1
Биология		1	+1
ОБЖ	1	2	+1
Итого	7	14	

Анализ показывает, что в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось количество учащихся, приглашенных на районный этап Всероссийской олимпиады школьников на 7 человек. Стабильным остается количество учащихся по географии, увеличилось количество учащихся по обществознанию, русскому языку, химии, биологии, ОБЖ.

Бугулиев Данила, ученик 9В класса, стал призером районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 4 предметам: русский язык, литература, биологии, английскому языку.

Бугулиев Данила приглашен на региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе.

1.7. Школьная система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Плана внутришкольного контроля (ВШК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательном учреждении.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления (составляющие):

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В структуру первой составляющей ВСОКО входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования, контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- удовлетворенность родителей учащихся качеством образовательных услуг.

Вторая составляющая ВСОКО включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в т.ч. результаты социализации учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Третья составляющая ВСОКО складывается из следующих пунктов:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т.ч. средства информационно - коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- психологический климат в образовательном учреждении.

ВСОКО осуществляется на основе мониторингов по соответствующим направлениям.

В школе сложилась внутренняя система контроля (ВШК) деятельности. Основные направления контроля образовательной деятельности:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- состояние управления образовательной системой школы;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- учебные и внеучебные (внешкольные) достижения учащихся.

1.8. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в образовательном учреждении за отчетный период являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитательной работы в образовательном учреждении за отчетный период стали:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Анализ системы воспитательной работы показал, что в 2023 году наиболее эффективно велась работа по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделялось вопросам гражданско-патриотического воспитания.

В школе продолжает функционировать созданный в 2021 году военно-патриотический клуб, осуществляющий свою деятельность по программе ВПЦ «Вымпел-СПб», который вошёл в структуру Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Члены нашего военно-патриотического клуба стали участниками Всероссийского проекта «Движения первых» «Хранители истории». Основная цель проекта - объединение детей и молодежи, неравнодушных к истории страны, сохранение исторического наследия, изучение и популяризация истории. Наши учащиеся взяли шефство над Воинским кладбищем Осиновая роща, проводили уроки мужества, посвященные истории этого места среди других школьников, а также организовывали и участвовали в работах по уборке территории этого исторического памятника. 10 декабря состоялось торжественное посвящение нашего отряда Хранителей истории на Площади Победы у монумента «Героическим защитникам Ленинграда». В посвящении приняли участие руководители военно-патриотического направления РДДМ Санкт-Петербурга, председатель Совета регионального отделения Движения Первых в Санкт-Петербурге и ветераны вооружённых сил.

20 декабря в Музее истории политической полиции и органов государственной безопасности, на церемонии посвящения, наши учащиеся приняли торжественную клятву курсанта Военно-патриотического центра «Вымпел Санкт-Петербург».

Каждая учебная неделя в образовательном учреждении начинается с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна учащимися. Каждый понедельник классные руководители проводят классные часы из цикла «Разговоры о важном», где развивают у учащихся ценностное отношение к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия формируют соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Наиболее яркими событиями по гражданско-патриотическому направлению в 2023 году стали:

Ко дню снятия блокады Ленинграда был проведен ряд тематических мероприятий, в которых было задействовано максимальное количество учащихся школы. В каждом классе были проведены уроки мужества, посвящённые блокаде. Учащиеся начальной школы оформили выставку творческих работ на блокадную тематику. 26 января на Пискаревском мемориальном кладбище состоялась городская акция «Школьники Санкт-Петербурга – школьникам блокадного Ленинграда». В акции приняли участие делегации школ от всех районов Санкт-Петербурга, активы военно-патриотических клубов и члены детских общественных объединений. Участники акции возложили цветы к братским могилам, почтили память учителей и школьников, погибших в годы блокады Ленинграда, у мемориальной плиты «Блокадная парта» минутой молчания. Учащиеся нашей школы, курсанты ВПЦ «Вымпел-СПб» приняли участие в акции в качестве почетного караула.

2 февраля прошёл общешкольный конкурс чтецов, посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве.

В преддверии «Дня защитника Отечества» прошли спортивно - патриотические игры «А ну-ка мальчики!» и «А ну-ка парни!». Ребята соревновались в таких дисциплинах как стрельба, снаряжение магазина патронами, РХБЗ, картография, транспортировка пострадавшего, полоса препятствий.

23 февраля учащиеся нашей школы посетили Парк Победы. Молодёжная патриотическая акция объединила школьников и студентов. Участники акции возложили цветы к памятнику маршалу СССР Георгию Жукову. Там же прошла встреча с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. Для гостей мероприятия организаторы устроили состязания в стрельбе из лазерного оружия. Кроме того, нашим ребятам предлагали попробовать разобрать и собрать автомат Калашникова. Всего для них было открыто несколько интерактивных площадок, включая полосу препятствий, в каждой из которых попробовали свои силы наши учащиеся.

Ко дню воссоединения Крыма с Россией, в нашей школе состоялась онлайн-экскурсия «История одного полуострова»

В честь «Дня космонавтики» состоялась ряд мероприятий. Утром 10 апреля учащиеся из Совета старшеклассников провели космическую зарядку, а потом весь день организовывали танцевальные перемены. 12 апреля наша команда приняла участие в игре «Космическая одиссея» на базе ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга. Учащиеся, занимающиеся на курсе внеурочной деятельности «Школа микрофона» подготовили и пустили в эфир два выпуска школьного радио «Перемен» посвященных Дню космонавтики. Все школьные экраны показывали видеоролики на космическую тематику. Девочками из совета старшеклассников была организована фотозона «Побывай в космосе».

В преддверии Дня Победы, 5 мая состоялся премьерный показ спектакля «Детство, опаленное войной» от школьной театральной студии «Аристократы». Ребята показали постановку 3 раза подряд, для разных зрителей, таким образом, за день спектакль посмотрели все учащиеся нашей школы.

19 мая, на двух больших линейках в начальной и в основной школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ на базе нашей образовательной организации.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошла традиционная общешкольная линейка, на которой мы вспомнили подвиг учеников, учителей, родителей и спецназа, а также почтили память тех, кто не пережил эти трагические дни.

8 сентября в школе прошли тематические уроки «Хлеб блокадного Ленинграда». Учащиеся узнали про такие символы блокады как хлебные карточки, санки, столярный клей, коптилка и другие.

16 октября начальник отдела просвещения Пискаревского мемориала Загребнева Анна Александровна провела урок мужества в нескольких классах нашей школы. Она рассказала о Вероломных планах Вермахта по захвату и уничтожению Ленинграда, о жизни в блокадном городе, про мужество и самоотверженность ленинградцев, про блокадный хлеб. Показала

фильм «Ленинградская минута молчания». Особое внимание было уделено детям, оставшимся в блокадном кольце.

В честь Дня народного единства был организован кинолекторий, в рамках которого проходил просмотр короткометражных мультфильмов от студии «Пилот». Также с 5 по 10 классы прошёл традиционный фестиваль культур народов России «Национальные гостиницы», где каждый учебный коллектив оформлял свой класс в тематике определённой народности или региона страны, угощал национальными блюдами, рассказывал от традиций и культуре.

29 ноября стартовала осенне-зимняя серия игр «Что? Где? Когда? Славные символы России». Турнир был посвящен Дню Государственного герба Российской Федерации, который отмечается 30 ноября. Участие приняли команды 8-10 классов.

В День Неизвестного солдата в нашей школе прошёл литературно-музыкальный вечер, на котором дети рассказывали стихи, пели песни и рассказывали в танце о подвигах солдат, чьи имена до сих пор неизвестны.

В ноябре наша школа стала площадкой Всероссийского проекта "Движения Первых" "Мы-граждане России!". Ребята из нашей и других школ района получили свой первый документ в торжественной обстановке из рук координатора "Движения первых" в Приморском районе Санкт-Петербурга. Акция «Мы-граждане России!» наполнена смыслами любви к Отечеству, стремления созидать, популяризирует активную гражданскую позицию, успехи в учебе и стимулирует к достижениям не только в личных интересах, но и во имя процветания нашей страны.

В течение года классные руководители, учителя внеурочной деятельности, воспитательная служба школы и другие специалисты образовательного учреждения организовывали посещение детьми экскурсий патриотической направленности. Наиболее запоминающимися стали посещения таких экскурсий как: Молодежный патриотический клуб «Сестрорецкий рубеж»; подводная лодка Д-2 «Народоволец»; Музей военно-морской славы в г. Кронштадт; музей истории политической полиции и органов государственной безопасности.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по данному направлению осуществлялась по средствам проведения общешкольных мероприятий, работы курсов внеурочной деятельности и участия в школьных, городских и районных конкурсах. Наиболее яркими событиями по данному направлению в 2023 году стали:

Участие наших учащихся в финале районного открытого конкурса «Истоки» в номинации «Народное прикладное творчество». Двое наших финалистов заняли призовые места.

В школе проводились различные и уже традиционные акции (фотовыставка «Я и моя мама», высаживание цветов выпускниками 4-х классов, видео-открытки с поздравлениями мам и бабушек к 8 марта и другие).

Традиционная линейка достижений, на которой все учащиеся, принимавшие активное участие в жизни школы награждались почетными грамотами и благодарственными письмами.

Курсы внеурочной деятельности, посвященные вокальному мастерству готовили музыкальные открытки-поздравления с 8 марта, Днём матери, Днём пожилых людей и другими праздниками.

Выпускники четвертых и девярых классов подготовили и провели большие концерты, посвященные переходу на следующую ступень обучения. Все творческие номера были посвящены родителям, бабушкам и дедушкам, а также педагогам и наставникам учащихся.

С сентября 2023 года в школе стал реализовываться проект «Орлята России». 29 сентября состоялась церемония посвящения в Орлята. Младший школьник, принятый в Орлята, понимает, что теперь он - не просто ученик, он - в большой и дружной команде Орлят России и отвечает не только за себя, но и за товарищей по классу. Орлята России учатся дружбе, взаимовыручке, делают добрые дела, с пользой проводят свободное время.

10 октября в Каменноостровском дворце прошло награждение городского открытого конкурса почтовых открыток «P.S. С уважением и любовью, Ваши дети». От нашей школы принимали участие 4 учащихся, один из которых стал лауреатом II степени.

За отчетный период прошло несколько литературных вечеров и тематических уроков, посвященных юбилейным датам со дня рождения великих русских писателей и поэтов. Например, в школе прошли Всероссийские уроки посвященные 100-летию со дня рождения выдающегося советского поэта, прозаика, публициста и общественного деятеля Расула Гамзатовича Гамзатова, человека, который написал знаменитый стих о войне "Журавли", посвятив его миллионам павших солдат.

По данному направлению классными руководителями и штабом воспитательной работы было организовано посещение множества экскурсий, самыми запоминающимися были: экскурсия в главное здание Российской Национальной Библиотеки; выезды по программе «Юный путешественник» в четыре культовых сооружения мировой религии: церковь, мечеть, синагога, дацан, а также выезд по программе «По следам Петра»; несколько экскурсий в государственный Эрмитаж; Петергоф; Екатерининский дворец; Лицей Пушкина.

Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей

Художественно-эстетическая деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: изобразительное, музыкальное, художественно-речевое, театральное-игровое, хореографическое, культурно-массовое (уроки изобразительного искусства, музыки, внеурочная деятельность по данным направлениям, художественные выставки, творческие конкурсы, подготовка ведущих для школьных мероприятий, выступление хореографических музыкальных и театральных коллективов школы, внеклассные и общешкольные мероприятия разной тематической направленности, общешкольные линейки). По данному направлению в 2023 году были проведены:

Отборочные и финальные этапы творческого вокально-хореографического конкурса «БИТВА ХОРОВ» среди начальной и основной школы. Это масштабные мероприятия, в которых приняли участие все учебные коллективы школы, показав высокий уровень подготовки творческих номеров и практически стопроцентную вовлеченность учащихся.

13 октября в школе прошел ежегодный танцевальный конкурс «Стартин-2023». В конкурсе принимали участие дети с 5 по 10 классы. Танцевальные номера имели четкую сюжетную составляющую. Темой конкурса в отчетном году стала «Профориентация учащихся». Помимо танцевальных номеров классы подготовили уникальные сценические костюмы.

Для начальной школы был проведен многоэтапный школьный конкурс талантов "Минута славы"! Учащиеся с первого по четвертые классы соревновались в различных творческих дисциплинах.

В течение года в школе было организовано множество выставок и художественных конкурсов, посвященных различным событиям: выставка творческих работ ко Дню космонавтики, конкурс рисунков ко Дню художника, изготовление открыток для военнослужащих и многие другие. Также в 2023 году наши учащиеся становились лауреатами и победителями большого количества районных, городских и всероссийских конкурсов художественного творчества (районный конкурс рисунков «Всем нужен мир»; районный конкурс «Зелёная школа», номинация «Рисунок»; фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»; Открытый конкурс рисунка «Очей очарование» и множество других).

Большую роль в развитии художественно-эстетического направления сыграла деятельность школьных театральных студий. В отчетном периоде в школе функционировали 3 школьных театра. Театральная студия «Бродвей» в 2023 году показала спектакли «Старик и море» (по одноименному произведению Эрнеста Хемингуэя) и «Рождественский подарок» (по мотивам произведения О. Генри «Дары волхвов»). 24 марта 2023 года артисты школьной литературно-театральной студии «Бродвей» под руководством Гогунковой Светланы Васильевны стали победителями Международного конкурса детских творческих работ «Весь мир - театр!» с постановкой «Лучник Хоу-И».

13 января состоялась премьера спектакля "Маленькая Баба Яга", подготовленного школьной театральной студией «Аристократы». Это музыкальная сказка в стиле «Рок», по мотивам приключенческой сказочной повести немецкого писателя Отфрида Пройслера. Также театральная студия сделала несколько показов для учащихся других образовательных

учреждений. В ноябре театр «Аристократы» принял участие во всероссийском конкурсе детских театральных коллективов «Школьная классика» (продвинутый уровень) с постановкой «Детство, опаленное войной».

В начале 2023 года в школе начала работу новая театральная студия, состоящая из самых юных артистов. 26 декабря состоялась премьера спектакля школьной театральной студии «ЮНТЕАТР» «12 месяцев». Постановка была показана 3 раза, тем самым охватив всех учащихся начальной школы.

В течение учащиеся регулярно посещали театральные площадки города. Самые яркие впечатления учащиеся получили от посещения «Театра за Черной речкой». Ребята прикоснулись к искусству, побывав на спектакле «Мистер Шерлок Холмс». 2 декабря учащиеся посетили спектакль "Снежная королева" в оригинальной постановке ТЮЗ им. А. А. Брянцева. Это постановка по мотивам известной сказки Г. Х. Андерсена. 21 октября школьники сморели спектакль «Чудеса в тридевятом царстве» Драматического театра на Васильевском острове. 13 ноября учащиеся 9-х классов были приглашены на «Театральный урок на сцене Мариинского». Это новый культурно-просветительский проект Мариинского театра и Правительства Санкт-Петербурга, который знакомит девятиклассников с музыкальным театром, помогает разобраться в том, как он устроен, учит его понимать.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения

Данная деятельность направлена на развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, пропаганды здорового образа жизни и формирования навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. За отчетный год в данном направлении были проведены следующие мероприятия:

Учебные тренировки по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях, а также тренировки по эвакуации персонала и учащихся из здания образовательного учреждения при пожаре и угрозе совершения террористического акта (тренировки проводились по графику согласно плана основных мероприятий образовательного учреждения в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023 год).

8 сентября на базе школы начал функционировать школьный спортивный клуб «Эверест», являющейся общественной организацией, созданный на добровольных началах по инициативе учащихся, учителей и родителей. Работа ШСК строится в соответствии с уставом, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

С 16 по 20 января в школе прошли II школьные Олимпийские игры. Этот традиционный спортивный праздник включал неделю соревнований учащихся разных возрастов по различным спортивным дисциплинам, эстафеты и конкурсы на знания ЗОЖ.

Среди учащихся 2-4 классов, проходил художественный конкурс "Здоровое питание". Школьники подготовили тематические творческие работы и оформили большую выставку.

В апреле состоялся I школьный турнир по мини-футболу. В турнире приняло участие значительное количество школьников, проведены несколько десятков футбольных матчей.

В июне свою работу осуществлял школьный городской оздоровительный лагерь «Апельсин». За смену было организованы эстафеты, подвижные игры и спортивные квесты.

Школьники активно принимали участие в сдаче нормативов ГТО, также учащиеся и преподаватели нашей школы принимали участие в районных соревнованиях «Герои ГТО» которые прошли на базе центра спорта Приморского района.

На базе школы было проведено несколько турниров по шахматам, также наши шахматисты приняли участие в районном этапе соревнований «Белая ладья», где заняли призовое место.

За отчетный период в школе прошло несколько турниров по водному поло, а 29 ноября состоялся «Дружеский матч» между командами школы №575 и лицея №486. От нашей школы принимали участие 2 команды. Также школьная команда по водному поло регулярно участвовала в турнирах и соревнованиях на районном и городском уровнях.

В конце декабря состоялись большие многодневные школьные соревнования по плаванию «Новогодний заплыв».

В целях повышения культуры безопасного поведения в образовательном учреждении был проведен ряд мероприятий направленных на пропаганду знаний в данной области и развития соответствующих навыков. В январе учащиеся проходили онлайн квест «Знатоки пожарной охраны». Было организовано несколько встреч с представителями МЧС России и несколько экскурсий в пожарно-спасательную часть. Учащиеся потренировались одевать боевую одежду пожарного, узнали о работе пожарно-спасательного отряда, а также о том, как обезопасить себя и своих близких в случае неконтролируемого возгорания. Также уроки пожарной безопасности и инструктажи регулярно проводились классными руководителями в каждом классе.

Значительное количество мероприятий было направлено на формирование навыков здорового образа жизни. Помимо спортивных соревнований и конкурсов в школе проходили «Уроки здоровья», викторины на тему «ЗОЖ», спектакли. 12 октября года АНО «Открой мир» при поддержке Комитета по Культуре показала в нашей школе спектакль «Сказание о колдовском соблазне». Не смотря на сказочность происходящего, показанная история доводит до зрителя очень серьёзный посыл – нельзя поддаваться на соблазны, они могут вызвать зависимости, которые приведут к печальным последствиям.

В рамках формирования навыков безопасного поведения на дороге учащиеся начальной школы посетили спектакль «Дети и светофор». Также школьники различных уровней обучения участвовали в ежегодных акциях «Засветись» и «Внимание дети», направленных на пропаганду ношения светоотражающих элементов и знаний ПДД.

Экологическое воспитание и развитие добровольческого движения в образовательном учреждении.

Данная деятельность направлена на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Наиболее яркими событиями по данному направлению в 2023 году стали:

Экологическая акция «Зелёный показ мод». Учащиеся изготовили и продемонстрировали одежду из бросового материала. Акция была приурочена к международному Дню Земли, который отмечается ежегодно 22 апреля.

Забота о чистоте и порядке территории образовательного учреждения стала традицией среди учащихся и учителей. За отчетный период ученики и учителя проводили традиционные субботники на пришкольной территории и вокруг школы.

Добровольческая деятельность в школе представлена школьным волонтерским объединением «Добрые руки». За отчетный период учащиеся-волонтеры провели сбор гуманитарной помощи для Ленинградского зоопарка, два сбора кормов, антисептиков, игрушек и других принадлежностей для приюта бездомных животных «Ковчег». Также участники школьного волонтерского объединения прошли конкурсный отбор и были приглашены в Москву на международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ.

Ко Дню добровольца в школе прошёл конкурс творческих работ «Делай добро», акция по изготовлению кормушек и сбор корма для голодающих птиц.

В образовательном учреждении регулярно проходят экологические акции по сбору пластиковых крышек и макулатуры, для последующей сдачи на переработку.

В течение года классными руководителями было организовано значительное количество экскурсий на экологическую тематику (экскурсия в Ботанический сад, экскурсия «Животные Красной книги мира» в Зоологическом музее, музейный комплекс «Вселенная воды», экскурсия в эколого-биологическом центре «Крестовский остров», в музей «PRO Мусор» и другие).

Развитие традиционных семейных ценностей. Сотрудничество родителей и работников образовательного учреждения в вопросах воспитания детей

Все формы работы с семьями учащихся были направлены на помощь родителям в решении психолого-педагогических проблем воспитания детей, а также развитие более тесного взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания. В школе сформирован совет родителей,

проводились регулярные встречи администрации школы с представителями родительской общественности. Родители являлись помощниками классных руководителей в организации внеклассной работы и массовых мероприятий. Были проведены родительские собрания, на темы: «Роль семьи и школы в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних», «Воспитание безопасного поведения детей в семье», «Школьная тревожность – причины и пути решения», «Манипулирование в социальных сетях» и другие.

Штабом воспитательной работы и службой сопровождения проводились регулярные индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания. Был проведен День открытых дверей включающий в себя собрание родителей будущих первоклассников, индивидуальные консультации учителей предметников, собрание родителей учащихся 9-х классов, по вопросам предстоящего итогового собеседования и ОГЭ, родительские собрания с родителями слабоуспевающих детей. Собрание совета школы. В преддверии Дня отца, в школе прошли спортивные соревнования "А ну-ка папы!", где отцы из разных параллелей сражались в спортивном многоборье и личным примером продвигали идеи спорта, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей.

Органы ученического самоуправления

В образовательном учреждении продолжает функционировать орган ученического самоуправления «Совет учащихся». Школьники принимают непосредственное участие в организации и проведении школьных массовых мероприятий. Выступают с инициативами, касающимися школьной жизни, принимают участие в обсуждениях требований локальных нормативных актов. В совете старшеклассников между учащимися распределены обязанности, назначены старшие по решению различных вопросов школьной жизни, например учащийся, курирующий спортивную работу, творческую и так далее. Председатель избирается советом сроком на один год, путем голосования. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобретают школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных учащихся.

Силами совета учащихся в образовательном учреждении организованы и проведены крупные массовые мероприятия. 5 октября школьники провели большой концерт, посвященный Дню учителя, на котором выразили благодарность своим преподавателям за труд и показали множество творческих номеров. В течение года совет учащихся проводил большое количество уроков с младшими школьниками различной тематики (уроки мужества, уроки исторического просвещения, уроки безопасности и другие). 16 ноября рассказали первоклассникам о Дне рождения Деда Мороза, проведя большую тематическую игру. Провели квест с учащимися начальной школой, идеей которого, было изучить деятельность сотрудников МВД. В течение года были организованы уроки доброты.

Формирование дружного классного коллектива и создание традиций класса

В классах проходят мероприятия, которые помогают сформировать дружный коллектив класса: совместное отмечание календарных праздников, поздравление именинников, игры на сплочение коллектива, совместные поездки и экскурсии, представление своего класса на школьных конкурсах и соревнованиях.

Воспитательная работа в классах имела разносторонний характер. Классные руководители регулярно заполняли «Рабочую тетрадь классного руководителя», в которой размещались: планы воспитательной работы с отметками о выполнении; цель и задачи воспитательной работы в каждом классе на определенный учебный период; фотоотчеты о прошедших мероприятиях; нормативно-правовые документы. Классными руководителями проводилась своевременная воспитательная и профилактическая работа с учащимися, требующими особого внимания (склонными к нарушению дисциплины, проявляющими признаки отклоняющего поведения). Деятельность классных руководителей строилась на взаимодействии классного коллектива с родителями, учителями предметниками, с педагогами внеурочной деятельности, сотрудниками службы сопровождения и штабом воспитательной работы.

Профессиональная ориентация учащихся

В этом учебном году образовательное учреждение реализует единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся «Профориентационный минимум» на среднем уровне. Помимо курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и общешкольных мероприятий, ребята посещают профориентационные выставки, форумы и экскурсии на предприятия города. Так учащиеся 9Б класса посетили Первый Региональный форум среднего профессионального образования ПРО#ПРОФТЕХ, где попробовали себя в роли специалистов разных профессий. Ребята из 8А, 8Б, 7Б и 7Г класса посетили профориентационную выставку "Лаборатория будущего".

3 февраля учащиеся посетили уникальный всепогодный, высокотехнологичный стадион «Газпром Арена». Ребята узнали о современных технологиях, реализованных при строительстве стадиона: раздвижной крыше, выкатном поле и о том, как люди каких профессий разрабатывали, строили и обслуживают стадион. 28 апреля ученики были на экскурсии «Круто ты попал на ТВ» в телецентре пятого канала. Узнали об истории телецентра и ленинградского телевидения, посетители съёмочный павильон сериалов. Каждый ученик попробовал поработать в кадре, за телекамерой и в роли инженера (свет, звук, графика). 20 октября посетили киностудию «Ленфильм», её учебный центр и кинотеатр.

12 февраля в школе состоялся большой профориентационный урок, посвященный поступлению в Академию МВД. Перед учащимися выступал начальник экспертно-криминалистического отдела УМВД России одного из районов города.

Регулярно проводились тематические уроки, посвященные различным профессиям; профориентационные встречи с родителями «Кем работает моя мама»; с учащимися был организован регулярный просмотр «Шоу профессий», от Министерства просвещения Российской Федерации. Продолжено сотрудничество между АО «ОДК-Климов» и образовательным учреждением, касающееся функционирования инженерных классов, которые начали свою работу 3 октября 2022 года.

Медиакультурное направление

Медиакультурное воспитание в образовательном учреждении направлено на формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, а также опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

В школе на постоянной основе функционирует курс внеурочной деятельности по созданию радиозэфиров «Радио перемен» работающий в тесном взаимодействии со школьной библиотекой. Выпуски радиопередач выходят раз в две недели, освещают школьную жизнь, рассказывают о значимых для России датах, национальных праздниках, днях памяти.

Помимо радио-контента в образовательное учреждение выпускает существенное количество видеоматериала. Члены совета учащихся, отвечающие за медийное направление регулярно снимают новостные ролики, видеоотчёты о школьных мероприятиях, видео для конкурсов, короткометражные ленты и другой контент.

Также школьники принимают активное участие в развитии официального паблика образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте». За отчетный период учащимися было написано значительное количество информационных постов о различных школьных мероприятиях, выездах, экскурсиях, концертах и акциях.

Правовое воспитание и профилактика асоциального поведения

Работа по данному направлению осуществляется членами штаба воспитательной работы, службой сопровождения, методическим объединением классных руководителей и направлена на формирование у учащихся правовой культуры, понимания и соблюдения общепринятых норм и гармоничной социализации в обществе.

За отчетный период в образовательном учреждении было проведено несколько встреч с представителями МВД по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков, ответственности несовершеннолетних, а также по профилактике экстремизма и терроризма.

Заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классными руководителями проводились систематические беседы и тематические уроки, направленные на правовое просвещение и профилактику деструктивного поведения.

Профилактическая работа также велась по средствам творческих номеров, спектаклей и создания медиа контента на данную тематику. Так, например 13 октября АНО «Открой мир» при поддержке Комитета по Культуре показала в нашей школе спектакль «Как Добрыня Никитич с врагами замирился». Показанная история была направлена на развитие у детей идей гуманизма, формирование доброжелательного отношения к людям, неприятия идеологии насилия, экстремизма и терроризма, развитие мотивации к решению конфликтов мирным путём.

Традиционным стало участие наших школьников в акции «Конституционный диктант». Также в отчетном периоде учащиеся нашего образовательного учреждения приняли участие во Всероссийском онлайн-конкурсе на знание основного закона России.

Ценности научного познания

Данный вид деятельности был направлен на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. За отчетный период школьники поучаствовали в различных классных, общешкольных, районных и городских мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

Традиционно учащиеся приняли участие во «Всероссийской олимпиаде школьников», на которой показали высокий познавательный уровень, многие стали призерами районных и региональных этапов.

За отчетный период в образовательном учреждении прошли тематические недели по различным учебным предметам. В феврале прошла традиционная неделя интеллектуальных игр и конкурсов, посвященная Дню российской науки.

8 февраля нашу школу посетили гости из компьютерной академии «Тор» и провели мастер-класс «Создание 3d-героя из мультфильма «Чебурашка».

28 февраля состоялась Ежегодная городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы.

Наши школьники приняли участие в нескольких интеллектуальных играх и турнирах, организованных Домом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга. 7 апреля ребята из четвертых классов соревновались друг с другом в битве эрудитов. Организаторы игры отметили высокий уровень интеллектуального развития наших игроков и добавили, что в следующий раз нашим учащимся будут давать задания повышенной сложности. 12 апреля учащиеся из 6-7 классов нашей школы отметили День космонавтики, участвуя в интеллектуальной битве «Космическая одиссея». Также наша команда приняла участие в серии игр «Школьной брейн-ассоциации на кубок Приморского района». Команда начальной школы стала участником районного турнира игр «Что? Где? Когда? Приморская сова».

18 февраля в Санкт-Петербургском политехническом университете им. Петра Великого состоялся основной тур олимпиады по математике для начальной школы, где четверо наших учащихся стали призерами.

29 ноября наши школьники стали участниками регионального хакатона «Наука на районе», организованного Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» в сотрудничестве с Политехническим университетом Петра Великого. В мероприятии приняли участие школы со всего города.

В школе функционируют различные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие научного познания у учащихся, проектной и исследовательской деятельности (3D моделирование, робототехника и другие).

Взаимодействие с детскими общественными объединениями. Работа первичного отделения «Движения первых»

В апреле на базе нашего образовательного учреждения, по решению инициативной группы, было открыто первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых». Председателем первичного отделения стал советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями. Работа нашего первичного отделения была оценена руководством «Движения первых» Санкт-Петербурга, как одна из самых продуктивных. В конце 2023 года председателем регионального совета РДДМ нашему первичному отделению было вручено благодарственное письмо за продуктивную деятельность, высокие показатели и лидирующие позиции в «Движении первых» Санкт-Петербурга.

Участники движения подают пример другим учащимся, добиваясь успехов в конкурсах и соревнованиях. Имеют ярко выраженную гражданскую позицию и ведут активную социально значимую деятельность.

Наиболее запоминающимися событиями, прошедшими под эгидой Движения первых, стали:

- 04.09-16.11- участие во Всероссийском конкурсном отборе отрядов Первых на участие в детской программе Международного форума гражданского участия #МЫВМЕСТЕ;
- 28.09 - Слет участников-наставников;
- 01.10 – День пожилых людей (день единых действий);
- 04.10 - Презентация Движения Первых;
- 05.10 – День учителя (день единых действий);
- 15.10 – День отца (день единых действий);
- 25.10 – день библиотек всероссийская акция «Читай с Первыми»;
- 03.11 - районная установочная конференция. Выход в школу №573;
- 20.11-10.12 - Всероссийский Квест первичных отделений. Победа в конкурсе среди первичных отделений г. Санкт-Петербурга;
- 24.11 - акция «Я – гражданин России»;
- 25.11-26.11 – Волонтерская деятельность в Экспофоруме;
- 27.11-08.12 - Всероссийская акция «Наследники мастеров», посвященная Международному дню художника;
- 28.11-30.11 - Региональный хакатон «Наука на районе»;
- 30.11 Всероссийская акция «диктант #вправе»;
- 04.12-07.12 - Участие в детской программе Международного форума гражданского участия #МЫВМЕСТЕ;
- 08.12 Районная креативная сессия. Выход в школу №573;
- 10.12.23 Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз», посвященная празднованию Нового года. Выезд в травмпункт Приморского района;
- 11.12 - Церемония награждения благодарственными письмами от Главы Администрации Приморского района в честь Дня добровольчества;
- 11.12 Торжественная церемония посвящения в «Хранители истории»;
- 14.12 Региональная конференция Движения Первых;
- 15.12- 16.12 Волонтерская деятельность на мероприятии: Киберфорум «Безопасная цифра»; - - 27.12 - Экоуроки, заключение договора с АНО «Крышечки доброТЫ».

**Результаты участия учащихся
в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, акциях, проектах**

№	Наименование и уровень мероприятия	Ф.И. победителей, призеров, Ф.И.О. руководителя	Результат участия
1.	Районный конкурс чтецов и патриотической песни «Мы едины!» в номинации «Поэзия»	Белякова Вероника Руководитель: Беднякова Марина Анатольевна	Диплом лауреата III степени
2.	Конкурс детских сказок «Новогодняя ночь»	Лебедев Даниил Руководитель: Беднякова Марина Анатольевна	Диплом лауреата III степени
3.	Районный конкурс чтецов и патриотической песни «Мы едины!» в номинации	Хребтова София Руководитель: Беднякова Марина Анатольевна	Диплом лауреата II степени

	«Поэзия»		
4.	Районный тур городского профессионального конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие»	Тихомиров Кирилл Руководитель: Набиуллина Камилла Ринатовна	Диплом лауреата
5.	Всероссийский Квест первичных отделений Движения Первых (городской уровень)	Участники: дети, состоящие в первичном отделении Движения первых на базе школы (300 человек) Руководитель: Денисова Екатерина Константиновна	Диплом победителя конкурса среди первичных отделений Санкт-Петербурга
6.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Мыльникова София Руководитель: Иванова Светлана Валерьевна	Диплом призёра
7.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Лобанова Елизавета Руководитель: Иванова Светлана Валерьевна	Диплом призёра
8.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Величко Валерия Руководитель: Иванова Светлана Валерьевна	Диплом призёра
9.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений 2023	Корнилова Ульяна Руководитель: Иванова Светлана Валерьевна	Диплом призёра
10.	Районный конкурс «Эко-фест»	Белясова Аглая Руководитель: Логвинова Мария Яковлевна	Диплом лауреата III степени
11.	Районный конкурс рисунков «Всем нужен мир»	Сегида Иван, Збанацкий Степан, Чудакова Анастасия, Цанцала Валерия, Понасенко Елизавета Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом лауреата III степени
12.	Районный конкурс «Зелёная школа», номинация «Рисунок»	Гаврилова Евгения Руководитель: Логвинова Мария Яковлевна	Диплом лауреата II степени
13.	Открытый конкурс чтецов «Зимушка зима» (городской уровень)	Паничев Даниил Руководитель: Аликоева Мария Александровна	Диплом лауреата I степени
14.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний фестиваль талантов»	Ламенко Ксения Руководитель: Аликоева Мария Александровна	Диплом лауреата I степени
15.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний фестиваль талантов»	Паничев Даниил Руководитель: Аликоева Мария Александровна	Диплом лауреата I степени
16.	Фестиваль-конкурс «Зимний калейдоскоп»	Кондраков Марсель Руководитель: Аликоева Мария Александровна	Диплом лауреата II степени
17.	Фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Логвинова Екатерина Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом лауреата
18.	Районная выставка-конкурс ДДТ Приморского района	Логвинова Екатерина Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом лауреата

19.	Ежегодная городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ учащихся начальной школы	Цикин Кирилл Руководитель: Логвинова Мария Яковлевна	Диплом Призёра
20.	Ежегодный городской конкурс «От мастерства учителя к мастерству ученика».	Гущина Полина Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом призёра II степени
21.	Ежегодный городской конкурс «От мастерства учителя к мастерству ученика».	Латышева Татьяна Николаевна	Диплом призёра I степени
22.	Международный конкурс детских творческих работ "ВЕСЬ МИР - ТЕАТР!"	Школьная театральная студия «Бродвей» Руководитель: Гогункова Светлана Васильевна	Диплом победителя
23.	Городские соревнования по плаванию среди педагогов образовательных учреждений «SWIM BATTLE – 2023»	Казанцева Ксения Романовна заняла	Диплом победителя
24.	Всероссийский фестиваль «Под Полярной звездой»	Пожилова Алиса Руководитель: Михайлова Анна Александровна	Диплом победителя
25.	Открытый конкурс почтовых открыток «P.S. С уважением и любовью, Ваши дети».	Логвинова Екатерина Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом призёра II степени
26.	Районные соревнования «Герои ГТО. Связь поколений»	Кравцов Арсений, Кравчук Полина Руководитель: Барбашин Артём Сергеевич	Дипломы участников
27.	Районный конкурс чтецов и патриотической песни «Мы едины»	Капустина Софья Руководитель: Логвинова Мария Яковлевна	Диплом лауреата II степени
28.	Районный конкурс чтецов и патриотической песни «Мы едины»	Хребтова София Руководитель: Логвинова Мария Яковлевна	Диплом лауреата II степени
29.	Районный конкурс СМИ «На волне дорожной безопасности». Номинация: видеореклама	Ярукова Алиса, Купалихина Виктория Руководитель: Денисова Екатерина Константиновна	Диплом лауреата II степени
30.	Районный конкурс СМИ «На волне дорожной безопасности». Номинация: детское дорожное радио	Егорова Ангелина, Джиеова Мария, Корнилова Ульяна Руководитель: Трифонов Роман Александрович	Диплом лауреата II степени
31.	Международный фестиваль – конкурс детских, юношеских, взрослых творческих коллективов и исполнителей	Школьная театральная студия «Аристократы» Руководитель: Денисова Екатерина Константиновна	Диплом лауреата I степени
32.	Районный открытый конкурс для детей и подростков	Загородняя Мария Руководитель: Судакова Лидия	Диплом лауреата I степени

	«Музыкальный апрель» Номинация «Хореография»	Алексеевна	
33.	Районный открытый конкурс для детей и подростков «Музыкальный апрель» Номинация «Хореография»	Школьная танцевальная студия «Танцевальный микс» Руководитель: Судакова Лидия Алексеевна	Диплом лауреата III степени
34.	Районный открытый конкурс для детей и подростков «Музыкальный апрель» Номинация «Вокально-хореографический номер»	Школьная танцевальная студия «Танцевальный микс» Руководитель: Судакова Лидия Алексеевна	Диплом лауреата I степени
35.	Открытый конкурс рисунка «Очей очарование» (городской уровень)	Чувашова Виктория Руководитель: Паршина Виктория Леонидовна	Диплом лауреата I степени
36.	Районный конкурс изобразительного искусства и ДПИ «Рождественская звезда»	Юнвер Мелисса, Щемилина Анна, Шипунова Арина, Хаджиогло Владислава, Фахарова Элина, Федоренко Светлана Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом лауреата II степени
37.	Районный конкурс изобразительного искусства и ДПИ «Рождественская звезда»	Цанцала Валерия, Чудакова Анастасия, Глазкова Эмилия, Лукашева Анастасия, Митряшкина Ольга Руководитель: Латышева Татьяна Николаевна	Диплом победителя

Анализируя работу за 2023 год, можно сделать вывод, что в школе выстроена воспитательная система, которая включает в себя учебно-педагогический процесс, внеурочную деятельность, взаимодействие образовательного учреждения и родителей учащихся, взаимодействие с детскими общественными объединениями. Положительную роль в развитии воспитательной деятельности сыграло введение в образовательном учреждении должности советника директора по воспитанию и создания «Штаба воспитательной работы». Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса и желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Все воспитательные мероприятия соответствовали поставленной цели: развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формированию у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы на 2024 год

- продолжить работу первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), увеличить количество участников движения из числа учащихся образовательного учреждения;
- организовать активную работу по участию в акциях, интерактивных занятиях и экскурсиях в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к Родине;

- организовать более тесное взаимодействие с представителями МЧС и ПСО в целях выполнения «Плана пропаганды знаний по защите от чрезвычайных ситуаций и повышению культуры безопасного поведения» образовательного учреждения;
- организовать активную работу по начальной военной подготовке учащихся в целях выполнения Указа №400 Президента РФ «О стратегии национальной безопасности».
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов и стремлений;
- усилить работу по участию в районных и городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах по разным дисциплинам;
- продолжить использование воспитательного потенциала школьного урока и курсов внеурочной деятельности;
- создать на базе образовательного учреждения отделение дополнительного образования детей (ОДОД), открыть кружки и секции по различным направлениям и реализовать их воспитательный потенциал;
- усилить работу с «трудными» детьми и профилактику асоциального поведения;
- продолжить работу по развитию системы взаимодействия с родителями, общественными организациями и всероссийскими детскими и молодежными движениями.

При планировании мероприятий на 2024 год следует учитывать:

- юбилейные даты и знаменательные события 2024 года;
- возможность организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования детей и молодежи;
- планы работы отдела образования администрации Приморского района и Комитета по образованию, АППО, районного информационно-методического центра и учреждений дополнительного образования детей;
- план работы регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

1.10. Социально-педагогическое сопровождение

1.10.1. Социальный паспорт образовательного учреждения

1.	Общее количество учащихся	1525
	девочек	744
	мальчиков	781
2.	Многодетные семьи	124
3.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	2
4.	Опекаемые дети	0
5.	Семьи, состоящие на внутреннем учете (неблагополучные семьи)	0
6.	Семьи, состоящие на учете в ОДН, КДН	2
7.	Дети-инвалиды	34
8.	Дети с ОВЗ	16
9.	Учащиеся, не имеющих гражданства РФ:	9
	Украина	3
	Беларусь	1
	Молдова	2
	Казахстан	2
Узбекистан	1	
10.	Учащиеся, причисляющих себя к неформально молодежным группировкам (НФМО) и тех, кто употребляет наркотические и токсические вещества	0
11.	Учащиеся, находящиеся на длительном лечении	27
12.	Учащиеся, состоящие на внутреннем учете	0
13.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	0
14.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0

1.10.2. В состав Службы сопровождения входят специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель начальных классов, тьюторы и учителя ресурсного класса.

Цель работы Службы сопровождения - организация сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- квалификационная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В основе работы Службы сопровождения:

- диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной "группы риска";
- выделение из потенциальной "группы риска" учащихся реальной "группы риска"; индивидуальная диагностика проблем детей;
- разработка индивидуальной работы с учащимися и родителями.

На разных уровнях образования задачи в работе специалистов службы сопровождения различны.

Служба сопровождения выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

- диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной "группы риска";
- выделение из потенциальной "группы риска" реальной "группы риска"; индивидуальная диагностика проблем детей;
- разработка индивидуальной работы с учащимися и родителями.

На разных уровнях образования задачи в работе специалистов службы сопровождения различны.

В 2023 году на контроле специалистов службы сопровождения находились:

Обучающиеся 1-х «а» - «е» классов - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться".

Учащиеся 5«а», 5«б», 5«в», 5«г» классов - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в

построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Учащиеся 8-10 классов - помощь в профессиональном самоопределении, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Анализ диагностической работы

Диагностика является одним из основных видов деятельности специалистов службы сопровождения. Основная задача диагностической работы - углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей, обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, квалификация имеющихся затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.
2. Выявление особенностей высших психических функций.
3. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).
4. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Среди учащихся школы есть дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Особую роль в комплексном обследовании учащихся играет психолого-педагогический консилиум (ППК). Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. ППК разрабатывает рекомендации по обучению, воспитанию, социальной адаптации, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, направляет на углубленную диагностику ТППМК в ЦППМСп Приморского района.

Консультативная деятельность

Консультирование специалистами учащихся, педагогов и родителей проводилось с целью оказания конкретной помощи в связи с затруднениями различного характера, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок. Основными темами запросов на индивидуальное консультирование у учащихся были следующие:

- трудности адаптации в детском коллективе;
- вопросы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь в решении семейных конфликтов;
- помощь в профессиональном самоопределении.

Родителей волновали следующие проблемы:

- трудности в освоении учебной программы;
- готовность к школьному обучению;
- проблемы воспитания и обучения ребенка, взаимоотношения в детском коллективе,
- построение доверительных взаимоотношений с педагогами школы и др.

Коррекционно-развивающая работа

Одной из приоритетных задач деятельности службы сопровождения является коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков. Данная цель осуществлялась через реализацию индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа строилась на результатах диагностического обследования.

Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей учащихся.

Педагогами-психологами и социальным педагогом проведена работа по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, созданию условий для формирования позитивного «Я» образа и позитивного образа окружающего мира.

Основными причинами обращений родителей и педагогов к специалистам службы сопровождения были: адаптация детей, диагностика (особенности, результаты, перспективы), эмоциональные / личностные проблемы (страхи, тревожность, и т.п.), разрешение конфликтов, профилактика правонарушений и др.

1.10.3. Социальный педагог:

Работа социального педагога ведётся согласно плану работы на 2023 год.

Цель - обеспечение социальной адаптации, защита прав и интересов ребенка.

Задачи:

- комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная адаптация в современном обществе;
- проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
- своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, СОП, а также социальная защита детей, находящихся под опекой;
- принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине;
- организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- оказание консультативной и методической помощи родителям, педагогам.

Диагностическая работа

Создание и анализ документации:

- социальные паспорта классов, образовательного учреждения;
- план работы социального педагога;
- план работы по реализации программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон», для учащихся 5-7 классов;
- план мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
- план профилактической работы школы на 2022-2023 учебный год.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления и исследования социальных паспортов классных коллективов, бесед с родителями, опросов учащихся. В результате проделанной работы был составлен социальный паспорт школы. Созданы следующие списки: (банк данных детей из многодетных семей; банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; находящихся в социально-опасном положении; из малообеспеченных семей; опекаемых детей; детей-инвалидов; детей из семей мигрантов; детей, в семье которых есть участники СВО).

В течение года постоянно осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ребенка на занятиях без уважительной причины незамедлительно проводилась профилактическая работа: беседы с учащимся и родителем/ законным представителем, встречи с родителями, консультации с целью разъяснения последствий пропусков занятий.

За прошедший период времени проведены опросы учащихся:

- мониторинг по выявлению среди учащихся лиц, проявляющих агрессию на межнациональной почве или причисляющих себя к неформальным объединениям, с целью организации профилактической работы с такими подростками и их родителями (законными представителями) среди обучающихся 6-10 классов (октябрь);
- организовано и проведено социально-психологическое тестирование учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (в тестировании приняли участие дети, находящиеся в возрасте с 13 до 15 лет; проведено в октябре);
- проведена диагностика социально-психологического климата учащихся 5 классов (ноябрь/ декабрь).

Координационная работа

Цель: организация совместной деятельности с субъектами профилактики.

В течение первого полугодия подготовлен и утвержден совместный план работы с ОДН 86 о/п Приморского района Санкт-Петербурга. Реализуется своевременное информирование специалистов субъектов системы профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.

Осуществляется ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних». В образовательном учреждении организовано индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, семей (законных представителей).

Профилактическая работа

Цель: профилактика трудной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Изучен контингент учащихся и их семей с 1 по 10 классы. Учащихся в трудной жизненной ситуации в ГБОУ школе №575 не выявлено.

В течение года на ВШК состоит 3 учащихся (7,8-е классы); рассматривалось на КДН и ЗП 5 учащихся (с 1 по 9 классы), на учете в органах внутренних дел и в КДН и ЗП Приморского района – 3 учащихся; 3 семьи, в отношении которых были составлены протоколы по ч.5 ст.35 КоАП РФ.

Организация контроля поведения учащихся в школе на уроках и во время перемен с целью выявления учащихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе ведется социальным педагогом, совместно с классными руководителями и заместителем директора по ВР ежедневно.

За прошедший период по вопросам правонарушений были проведены классные часы в 5-10 классах на темы: «Правила поведения и ТБ во время каникул», «Правила поведения в общественных местах», «Культура общения», «Самоконтроль», «Ответственность за свои поступки и действия» и др. По результатам проделанной работы составлены аналитические справки.

Контроль посещаемости ОУ всех учащихся ведется ежедневно. Детей, причисляющих к «скрытому отсеву» в ГБОУ школе №575 нет.

Отсутствуют учащиеся, причисляющие себя к неформальным молодежным объединениям.

Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями

В течение отчетного периода велась активная консультационная работа с классными руководителями, посещались уроки, классные часы, классные мероприятия; предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, групповое консультирование педагогов по исполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в классе между детьми, распространена онлайн-информация на сайте школы, а также в официальной группе в социальной сети Вконтакте.

Всего проведено консультаций с классными руководителями – 73 (в 2022 – 86 консультаций).

Работа с родителями. Проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи и получения бесплатных проездных билетов для детей льготной категории, на тему детско-родительских отношений, взаимоотношений детей в классе, восприятия требований учителя и администрации школы, подготовке к ОГЭ, о решение конфликтных ситуаций, предупреждение буллинга и др.

Всего проведено консультаций с родителями – 93 (в 2022. – 51 консультация)

Работа с учащимися. Профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни: беседы с учащимися; посещение уроков и классных часов; проведение классных часов профилактической направленности; организация и проведение консультаций для детей «группы риска» (состоящие на внутришкольном учете), консультации для учащихся, требующих особого педагогического внимания; разрешение конфликтных ситуаций в системе «ученик-ученик», «ученик-родитель», «ученик-учитель» и др.

Проведено консультаций с учащимися – 384 (в 2022 – 273 консультаций).

1.10.4. Педагог-психолог:

Диагностическое направление

Цель деятельности педагогов-психологов: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

В соответствии с этими задачами была построена работа психологов, включая следующие виды деятельности:

Диагностическое направление	Всего	Групповая	Индивидуальная
Основная школа	732	709	23
Начальная школа	337	300	37

За 2023 всего продиагностировано 1069 человек, из которых 1009 учащихся участвовали в групповом исследовании и 60 учащихся в индивидуальном.

Проведение диагностических процедур позволили создать банк данных для последующей разработки практических рекомендаций по решению проблем в личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью планирования индивидуальной коррекционной и групповой работы с учащимися.

Анализируя работу по диагностике можно выделить следующие векторы и содержания работы:

1. Диагностическое мероприятие в 1–х классах с целью изучения у учащихся уровня адаптации производились тремя методами: тестирование, наблюдение, анкетирование. Подробная аналитическая справка по результатам исследования адаптации учащихся 1 – х классов/

2. Работа по выявлению и исследованию детей «группы риска». Исследование, направленное на измерение психофизиологических реакций, являющихся признаками суицидального поведения учащихся 7-10-х классов. Учащающиеся были продиагностированы по методике «Сигнал» (М.В. Зотов, В.М. Петрукович).

3. Диагностическое исследование направленное на выявление уровня тревожности в ситуациях проверки знаний у учащихся 9-х классов перед ОГЭ (Тест «Тревожность на экзамене»)

4. Диагностическое исследование эмоциональной сферы и прогноз адаптации ребенка при помощи методик «Домики» (О.А. Ореховой).

5. Диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания «Тест простых поручений»

6. Анкетирование родителей учащихся с целью определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассника к школьному обучению.
7. Исследование оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек»
8. Диагностическое исследование с целью изучения эмоциональных отношений ребенка с семьей, определения позиции ребёнка в семье, качественного и количественного оценивания чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе, анализа внутрисемейных отношений, их особенностей, определения возможных семейных конфликтов и их причин. Проективная методика «Три дерева», тест семейных отношений (Бене Е., Антони Д.)
9. Диагностика внутрисемейных отношений. Рисуночный тест «Моя семья».
10. Исследование уровня развития познавательных процессов.
11. Исследование эмоциональной и личностной сферы («Оценка напряженности», «Шкала тревожности», «Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша»
12. Психодиагностическое исследование основных параметров адаптации и определения группы риска школьной дезадаптации среди учащихся 5-х классов
13. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергер Ч.-Андреева А. Д.)
14. Исследование сформированности волевой регуляции деятельности (Методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана).
15. Исследование на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой
16. Исследование эмоционального благополучия учащихся в школе. (Опросник «Чувства в школе» С. В. Левченко).
17. Исследование на степень трудности в освоении предметов школьной программы и сформированности предпочтений в изучении отдельных предметов (Опросник «Отношение к учебным предметам»).
18. Методика «Оценка групповой сплоченности» (К.Э. Сигор).
19. Исследование межличностных эмоциональных связей в группе, т.е. взаимных симпатий между членами группы. (Методика «Социометрия» Д.Морено).
20. Экспресс-диагностика посредством методики «Ориентир» (И.Л.Солмин) с целью самоопределения, определения выбора будущей профессии.
21. Исследование учащихся 4 «Г» класса с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС (Мониторинг по ФГОС готовность 4-х классов к обучению в основной школе)
22. Изучение эмоционального отношения к учителю, школе, маме, самому себе. Методика «Эмоциональное отношение»
23. Определение отношения к урокам. Методика «Цветик-многоцветик».
24. Определение концентрации внимания и быстроты действий. Методика Т. Козловой «Интеллектуальная лабильность».
25. Исследования уровня осведомленности учащихся. Методика «Дополнение предложений» (Р. Амтхауэр в модификации Ясюковой Л.А.).
26. Определение уровня умения устанавливать причинно-следственные и другие связи между явлениями, строить логическое рассуждение и делать выводы. Методика «Аналогии» (Р. Амтхауэр в модификации Ясюковой Л.А.).
27. Определение уровня школьной мотивации. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
28. Изучение субъективной оценки ребенком своей успешности в обучении, изучение мнения ребенка об оценивании его учителем и мнения ребенка об ожиданиях со стороны одноклассников, учителей, родителей. Модификация методики Дембо-Рубинштейна.
29. Комплекс диагностических исследований детей с целью для проведения психолого-педагогического консилиума в школе и в дальнейшем для направления на ТПМПК.

В таблице представлены эффективность работы по сопровождению обучающихся начальной школы и 5-х, 9-х и 10-х классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса.

Уровень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов в 2023 году

Класс	Полная адаптация	Неполная адаптация	Деадаптация
1	(153) 69%	(46) 20,9%	(12) 5,45%
5	(91) 66,4%	(29) 21,1%	(17) 12,5%
9	(45) 61,7%	(24) 32,8%	(4) 5,5 %
10	(8) 25,0%	(17) 53,0%	(7) 22,0%

В таблице представлены эффективность работы по сопровождению обучающихся начальной школы и 5-х, 9-х и 10-х классов в период адаптации учащихся к условиям образовательного процесса.

Коррекционно – развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- формирование обще интеллектуальных умений (развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- эмоциональная саморегуляция;
- развитие коммуникативных навыков, научение способам взаимодействия друг с другом;
- детско – родительские отношения;
- мотивация к обучению.

Коррекционно – развивающая работа	Всего	Групповая	Индивидуальная
Педагог-психолог Хоружий В.С.	710	198	512
Педагог-психолог Бикбулатова Р.А.	265	55	210

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами

Консультации проводились с целью оказания помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся.

Консультации	Всего	Учащиеся	Родители	Педагоги
Основная школа	266	135	71	60
Начальная школа	74	35	29	10

В течение года проводилась консультативная работа:

С учащимися:

- «Мои чувства»;
- «Мир без вредных привычек»;
- «Конфликты и конструктивное решение»;
- «Все мы разные»;
- «Не хочу учиться, хочу играть!»;
- «Кто старше, тот и главный!»;

С родителями:

- Вопросы воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.
- «Кто такой подросток?».
- «Не хочу учиться, хочу играть!»
- «Кто старше, тот и главный!»

С педагогами:

- правила оформления характеристики-запроса для службы сопровождения;
- возрастные особенности разных этапов детства, предпубертатного и пубертатного периодов;

- тактика общения с детьми из группы риска;
- правила оформления педагогической характеристики для направления обучаемого на ППК.

Профилактическая работа

Профилактическая работа	Всего	Групповая	Индивидуальная
Основная школа	490	416	74
Начальная школа	237	219	18

Профилактическая работа по различным направлениям со всеми участниками образовательного процесса с целью предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработкой конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям и учащимся.

Профилактическая работа велась по следующим направлениям:

- Профилактика дезадаптации.
- Профилактика неуспеваемости.
- Профилактика асоциального поведения.
- Профилактика агрессивного поведения.
- Профилактика внутрисемейных конфликтов.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика внутригрупповых конфликтов.
- Профилактика компьютерной зависимости.
- Профилактика суицидальных настроений, самоповреждающего поведения.

Работа психолого-педагогического консилиума

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год. Внеплановые – по запросу администрации образовательного учреждения.

Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводился анализ проблем учащихся, даны рекомендации для прохождения ТМПК Приморского района Санкт-Петербурга и разработана программа сопровождения учащихся в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Всего учащихся, прошедших через ППК	Выдано направлений на ТМПК	Получено рекомендаций от ТМПК
6	5	2

Результатом работы за время функционирования школьного ППК является своевременное проведение обследования детей, что позволило вовремя начать коррекционно-развивающую работу.

Просветительское направление

Просветительская работа в образовательном учреждении реализуется через психологическую поддержку и помощь детям «Группы риска», индивидуальную консультативную работу с учащимися, их родителями.

В 2023 году проведены занятия и даны рекомендации классным руководителям на темы:

1. «Поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка»;
2. «Мотивация на успех»;
3. Лекции: «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риск суицидального поведения».
4. Распространение памяток по профилактике самоповреждающего поведения.

Для учащихся:

1. Проведение классных часов для учащихся 5-10 классов: «Каждый день неповторим». Просмотр и обсуждение социальных роликов.
2. Распространение среди учащихся 5-10 классов памяток по профилактике самоповреждающего поведения.
3. «Твоя психологическая безопасность», учащимся 1-10 классов
4. «Как достойно выйти из конфликтной ситуации», 1-10 классы

5. Неделя психологии «Дружим с психологией», 1-10 классы

Для родителей:

1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде».
2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.

1.10.5. Учитель-дефектолог:

Общее количество учащихся с нарушениями учебно-познавательной деятельности

В сентябре 2023-2024 учебного года на основании заключения ТПМПК на индивидуальные дефектологические занятия были зачислены 14 учащихся. Из них с ЗПР (вариант 7.1). – 3 ребенка, с ЗПР (вариант 7.2.) – 6 детей, с РАС (вариант 8.2.) – 5 детей. Обучающиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности и ВПФ.

Класс обучения	1	2	3	4	Итого
Количество	2	5	2	5	14
Отправлено на ПМПК	-	4	-	-	4

Коррекционная работа с учащимися проводилась в соответствии с целями и задачами адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.); адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Мониторинг динамики коррекционно-развивающего обучения у детей с ОВЗ за 2023 год (сентябрь-декабрь)

Направления развития	Динамика в процентном соотношении (сентябрь-декабрь)
Сенсорное и сенсомоторное развитие	+ 6%
Формирование пространственно-временных отношений	+ 15%
Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи	+ 17%
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	+ 14%
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	+ 14%
Совершенствование языкового анализа и синтеза	+ 16%

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с обучающимися было составлено в соответствии с их возрастом, структурой дефекта, индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа была направлена на развитие структурных компонентов учебно-познавательной деятельности, таких как: выполнение учебных задач в различных формах знаний; формирование учебных действий; развитие контроля, переходящего в самоконтроль. Коррекционно-развивающая работа также была направлена на развитие высших психических функций, таких как внимание, восприятие, мышление, память, воображение.

Консультативная работа с учителями: проводилась по результатам дефектологического обследования учащихся и по запросу педагогов. Сотрудничество с классными руководителями способствовало сбору информации об особенностях учебной деятельности детей, что учитывалось при составлении программы коррекционно-развивающей помощи. Также при содействии педагогов начальной школы осуществлялось первичное взаимодействие учителя-дефектолога с родителями учащихся.

Консультативная работа с родителями: осуществлялась на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей обучающихся в очном формате и с помощью дистанционных технологий.

Консультации (количество)	
Для родителей (законных представителей ребенка) - очные	9
Для родителей (законных представителей ребенка) – дистанционные	33
Для педагогов начальной школы	7
Для педагогов начальной школы дистанционные (взаимодействие посредством электронной почты)	10
Для педагогов и специалистов ресурсной зоны	5
Итого	58

Диагностическая работа. В течение отчетного периода осуществлялось диагностическое обследование детей с ОВЗ (14 обследований), диагностическое обследование обучающихся начальной школы по запросу руководителя ППк (3 обследования).

В октябре проводился анализ уроков в 1-ых классах. Описывались следующие показатели: краткая характеристика урока, положительные и отрицательные стороны проведения урока учителем, особенности поведения обучающихся во время урока и выделялись дети, требующие особого внимания со стороны педагогов. По результатам анализа уроков, педагогам были даны рекомендации по усовершенствованию образовательного процесса.

Просветительская работа. С сентября по декабрь среди 2-4 классов проводились «Уроки доброты» с целью формирования положительных установок у обучающихся в отношении людей с аутизмом. За отчетный период проведено 6 уроков (во 2-4 классах).

Организационно-методическое направление

В качестве организационно-методической работы осуществлялась регулярная подготовка к индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям: подбор, создание, адаптация учебного материала; составление индивидуальной структуры занятия.

Также в интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности велась следующая документация:

- диагностические карты;
- журнал посещения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультативной работы учителя-дефектолога;
- циклограмма рабочего времени;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы.

В результате работы учащиеся демонстрируют положительную динамику по компонентам учебно-познавательной деятельности, а именно, улучшились показатели по следующим направлениям: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи; формирование необходимых условий для усвоения программного материала умений и навыков; формирование функции программирования и контроля собственной деятельности; совершенствование языкового анализа и синтеза.

1.10.6. Учитель-логопед

Коррекционно-логопедическая работа в 2023 году строилась по шести программам: Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов (5.1), Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1-4 классов с ЗПР (7.1, 7.2), Рабочая программа логопедической работы с учащимися 1 классов с РАС (8.2), Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, а так же на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

Исходя из этого, были поставлены цели, задачи, определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская

и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностическое направление работы. Устная речь

В мае 2023 и в сентябре 2023 года была проведена диагностика развития устной речи учащихся 1-х классов по методике Фотековой Т. А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста.

Результаты обследования первоклассников:

На конец учебного года 18% первоклассников ещё нуждались в логопедической помощи (коррекция устной речи). Динамика развития речи составляет 17 %.

Качественный анализ речевого развития рассматривался по четырем позициям: состояние слоговой структуры слова; состояние звукопроизношения; состояние фонематических процессов; состояние лексико-грамматического строя речи.

При первичной диагностике сентябрь 2023 1-х классов у 32 % учеников были выявлены нарушения речи различной этиологии и степени проявления. Всего обследовано 190 учеников.

Результаты обследования устной речи учащихся 1-х классов сентябрь 2023

№ п/п	Кол-во детей	Речевое нарушение
1.	28	Фонетическое недоразвитие - ДИСЛАЛИЯ
2.	13	Фонетическое недоразвитие – ДИЗАРТРИЯ, СЛОЖНАЯ ДИСЛАЛИЯ
3.	16	Фонетико - фонематическое недоразвитие – СЛОЖНАЯ ДИСЛАЛИЯ
4.	4	Фонетико - фонематическое недоразвитие – ДИЗАРТРИЯ, СЛОЖНАЯ ДИСЛАЛИЯ

У учащихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия с сентября 2024.

В мае 2023 года, в рамках повторной диагностики было проведено обследование устной речи учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов. Речевые нарушения были выявлены у 18 детей, что составляет примерно 5% от общего числа учеников 2-х, 3-х классов. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия к логопеду.

Основная масса детей имела остаточные речевые нарушения в форме неавтоматизированных звуков (поставленных ранее) – 10 человек. Родителям рекомендовано – контролировать разговорную речь детей и продолжать работу по автоматизации звуков.

В рамках первичной диагностики, в сентябре 2023 года, было проведено обследование устной речи учащихся 2-х, 3-х классов. Речевые нарушения были выявлены у 20 детей, что составляет примерно 5% от общего числа учеников 2-х, 3-х классов. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия к логопеду.

Диагностическое направление работы. Письменная речь

В январе 2023г. прошла повторная диагностика развития письменной речи учеников начального звена (2-4 классы) в виде диктанта, соответствующего каждой возрастной категории детей. По результатам обследования было выявлено 14 учащихся со специфическими нарушениями письменной речи, требующими коррекционного логопедического воздействия.

№ п/п	Вид нарушения письменной речи	Кол-во детей
1	Акустичекая дисграфия	7
2	Смешанная дисграфия и дислексия	6
3	Артикуляционная дисграфия	0
4	Аграмматическая дисграфия	10
5	Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза	43

На конец учебного года (май 2023) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Были предложены также письменные задания в виде диктанта, цель которых выявить учащихся с специфическими нарушениями письменной речи имеющих дисграфические ошибки.

К маю 2023 года большинство учащихся, с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. По результатам работы за учебный год выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 46 учеников. Рекомендовано для продолжения логопедических занятий 30 детей из 2-3 классов, из них 7 были отправлены для прохождения ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В сентябре 2023 прошла первичная диагностика развития письменной речи учеников начального звена (2-4 классы) в виде диктанта, соответствующего каждой возрастной категории детей. По результатам обследования было выявлено около 11% (76) учащихся со специфическими нарушениями письменной речи, требующими коррекционного логопедического воздействия.

Работа с детьми ОВЗ

В 2023 году на индивидуальные и групповые логопедические коррекционные занятия было зачислено 20 детей с ОВЗ, из них с РАС вариант 8.2 – 4 ученика. Учащиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи). За период обучения у ребят появились значительные изменения.

В течение 2023 года учителем-логопедом проведено около 732 индивидуальных /190 подгрупповых занятий по коррекции устной и письменной речи школьников, зачисленных на занятия к учителю-логопеду. Дети, получавшие коррекционную логопедическую помощь по развитию письменной и устной речи в конце мая 2023 года, показали положительную динамику.

У 28 учащихся (без статуса ОВЗ) в последних проверочных работах на дисграфию (диктанты в соответствии с возрастными нормами) не наблюдалось специфических ошибок нарушения письменной речи. 25 учащихся продолжили посещать подгрупповые и индивидуальные занятия во второй половине 2023 – 2024 учебного года.

Работа службы сопровождения образовательного учреждения оценивается положительно, поставленные цели и задачи реализованы.

В течение 2023 года еженедельно специалистами проводились индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия и консультации, направленные на получение логопедической, социальной, дефектологической и психологической поддержки и коррекции учащихся. Основная масса детей, получившие коррекционную логопедическую, психологическую и дефектологическую помощь в рамках коррекционных занятий, в конце декабря 2023 года показали положительную динамику.

1.11. Обеспечение школьной библиотеки

Библиотечный фонд всего	33467 ед.
в том числе:	
- фонд учебной литературы	30907 ед.
- фонд художественной литературы	2560 ед.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100%.

1.12. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Для реализации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение имеет:

- 24 кабинета начальных классов, игровые комнаты;
- предметные кабинеты: 8 кабинетов русского языка и литературы, 8 кабинетов математики, 9 кабинетов иностранного языка, лингафонный кабинет, 4 кабинета истории, 3 кабинета физики, 2 кабинета химии, 2 кабинета биологии, 2 кабинета географии, кабинет ОБЖ, 2 кабинета изобразительного искусства, 4 кабинета технологии, 2 кабинета музыки;
- лаборантские физики, химии и биологии;
- 5 компьютерных класса с внутренней локальной сетью и выходом в Интернет, защищенный антивирусными программами и контент-фильтрами;
- ресурсная зона, 2 сенсорные комнаты;
- отдельные гардеробы для начальной и основной школы;
- медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с СанПиН;
- столовая, буфет, пищеблок;
- просторная рекреация для проведения активного отдыха на переменах для начальной школы;
- оборудованные туалетные комнаты на каждом этаже.

Полностью оснащены учебным оборудованием, оборудованием для проведения всех лабораторных и практических работ в соответствии с нормами кабинеты: физики, биологии, химии, географии.

Все учебные кабинеты (100%) оснащены компьютерами с подключением к сети «Интернет».

Имеются в наличии карты по истории и географии по всем разделам программ.

Для занятий спортом в школе созданы все условия. Имеется:

- 2 спортивных зала;
- 1 хореографический зал;
- стадион с искусственным покрытием, игровые волейбольная и баскетбольная площадки.

Спортивным оборудованием образовательное учреждение обеспечено по всем разделам программы.

Помещения здания образовательного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

1.13. Общие данные об уровне информатизации

Показатели	Данные
Компьютерное оснащение	
Количество компьютерных классов	6
Количество компьютеров в этих классах	90
Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры	89
Количество компьютеров в общеобразовательных кабинетах	89
Количество компьютеров у администрации ОУ	21
Количество мобильных компьютерных классов	2
Всего компьютеров в ОУ	315
В том числе ноутбуков	47
Количество учащихся, приходящихся на один компьютер	3
Оснащение периферийным оборудованием	
Количество мультимедиапроекторов	5
Количество интерактивных досок	89
Количество проекционных экранов	0
Количество плазменных панелей на территории школы	14
Количество информационных киосков	2

Количество лингафонных систем	1
Наличие оборудования для централизованного радиовещания	да
Количество систем оснащенных VR технологией	9
Наличие роботехнических комплектов, ранжированных по уровню сложности	да
Количество принтеров	3
Количество 3D принтеров	8
Количество МФУ	35
Количество плоттеров	1
Количество мини типографий	1
Количество сканеров	2
Количество документ-камер	89
Количество веб-камер	0
Программное оснащение	
Антивирусная защита	Dr.Web
Офисный пакет	МойОфис
Доступ в сеть Интернет	ЯндексБраузер
Операционная система	Windows 10 Windows Server 2019
Наличие специализированных электронных лабораторий по предметам	да
Доступ и использование сети Интернет	
Локальная сеть	да
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	315
% от всех компьютеров подключённых к локальной сети и имеющие доступ в сеть Интернет	100
Контентная фильтрация	да
Количество серверов	2
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Mb/s
WEB-сайт ОУ,	https://school575.ru
% наполняемости WEB-сайта ОУ	90%
Официальная электронная почта	sch-575@obr.gov.spb.ru
Дополнительный адрес электронной почты	sch-575@obr.gov.spb.ru
Официальная группа в социальных сетях	https://vk.com/sch575
Информационно-библиотечное оснащение	
Наличие электронного читательского зала	да
Количество компьютеризированных мест в электронном читательском зале для учащихся	15
Количество электронных книг	64
Стенды для зарядки	да
Наличие RFID системы для учета, инвентаризации и контроля информационно-библиотечных ресурсов	да
Информатизация УВП	
Электронные журналы	имеются
Централизованная система ВКС	имеется
Оперативный доступ к информации, посредством единой системы моментальных сообщений	имеется

2. Показатели деятельности образовательного учреждения за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1525
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	884
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	610
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	342 человека (41%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (3,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших медаль за особые успехи в учении, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1150 человек (86%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек (20%)
1.19.1	Регионального уровня	32 человека (3,4%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 человека (4%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человека (2%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	103 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 человек (87%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	90 человек (87%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек (13%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек (13%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека (36%)
1.29.1	Высшая	11 человек (10%)
1.29.2	Первая	27 человек (26%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	42 человек (41%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек (8,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42 человека (41%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 10%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	103 человека (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,26 единиц учебной литературы на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1525 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 м ²

Директор

Е.А. Касавцова